



Lernen ist
Persönlichkeitsentwicklung.
Und umgekehrt.

Oder:
Kompetenzen
für das 21. Jahrhundert



Ich weiss nicht, wer das Wasser entdeckt hat, aber es war kein Fisch. (Marshal McLuhan)

I II III IV V VI VII VIII IX X

SIX

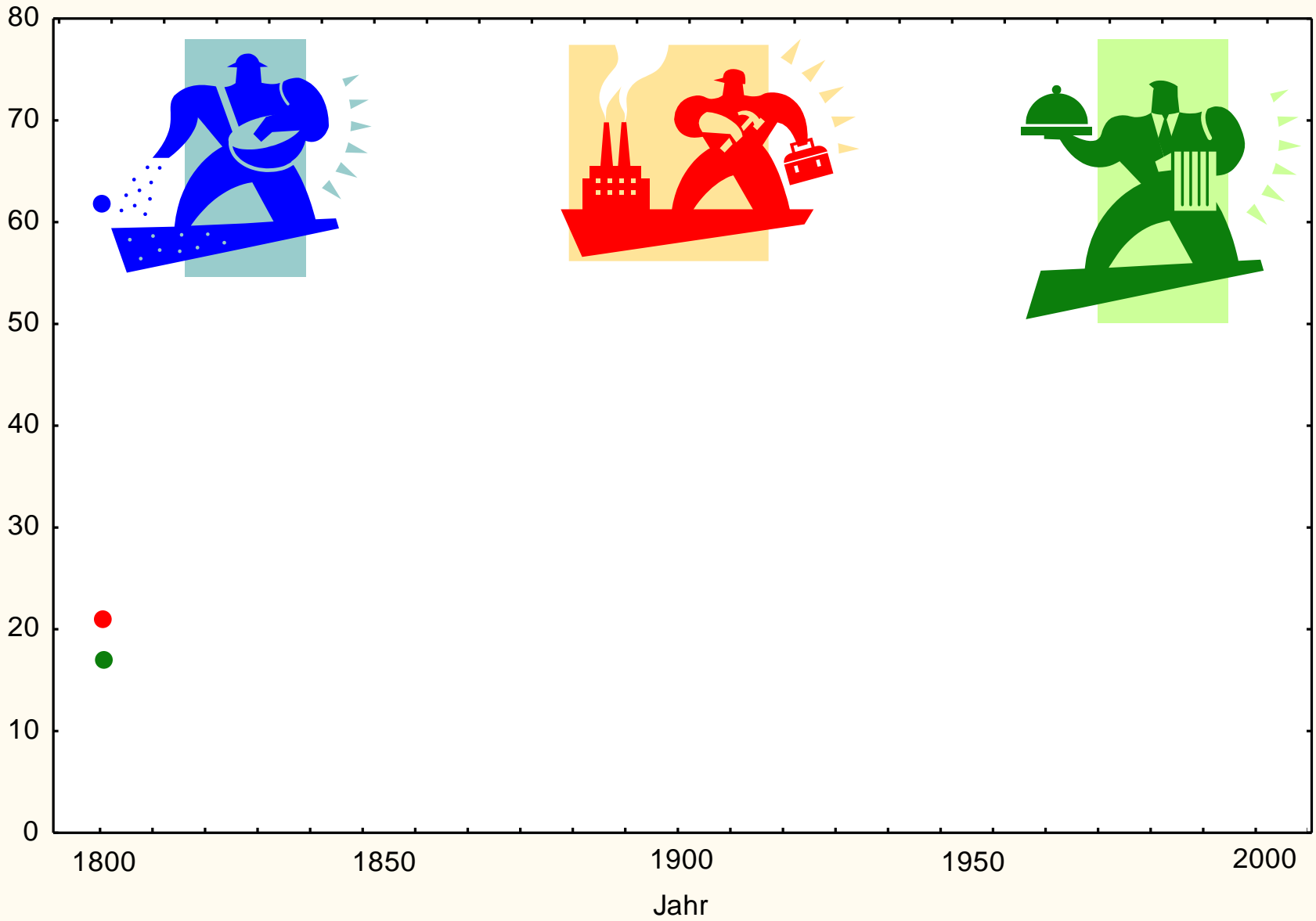


Anders heisst nicht immer besser,
aber besser heisst immer anders.

Merkmale der Schule

1. Unterrichtsfächer
2. Lehrstoff und Lehrmittel
3. Jahrgangsklassen
4. Klassengrösse
5. Stundenplan
6. Lehrerausbildung
7. Jahresbesoldung
8. Prüfungen / Zensuren
9. Schulaufsicht

**Neun Merkmale der Volksschule des 19. Jahrhunderts
(nach Caspar Melchior Hirzel, 1829)**

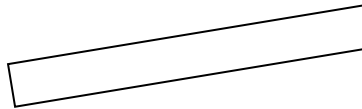




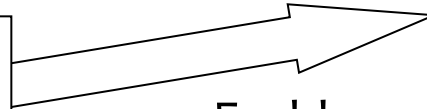
Gesellschaftliche Megatrends



HERKUNFT

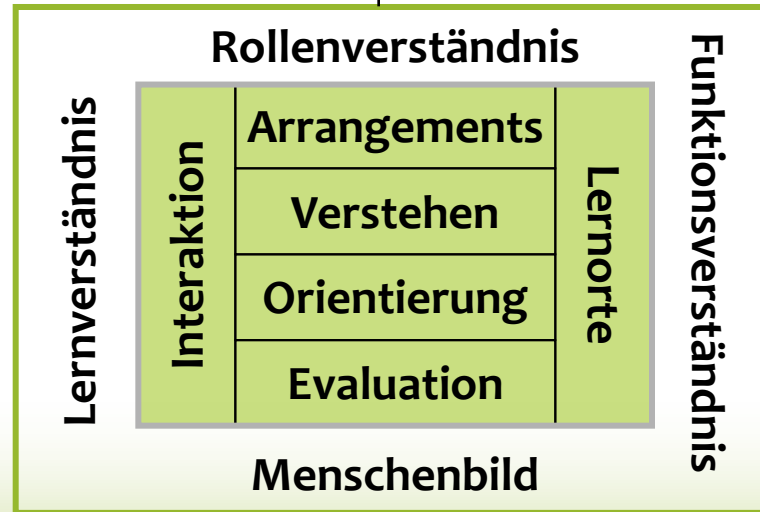


**SELBST-
GESTALTUNGS-
KOMPETENZ**
(FIT FOR LIFE)



ZUKUNFT

Fachkompetenz
Lernkompetenz
Selbstkompetenz

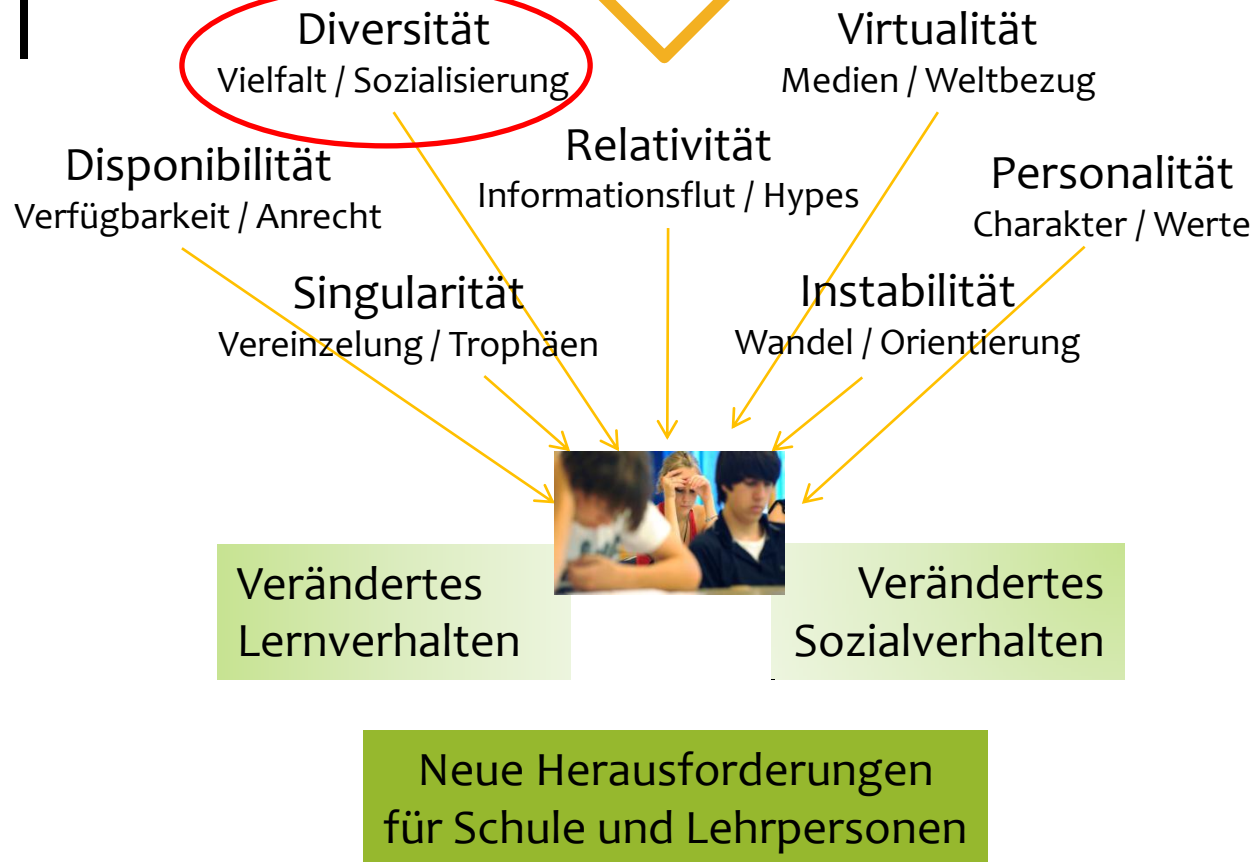


Autagogik





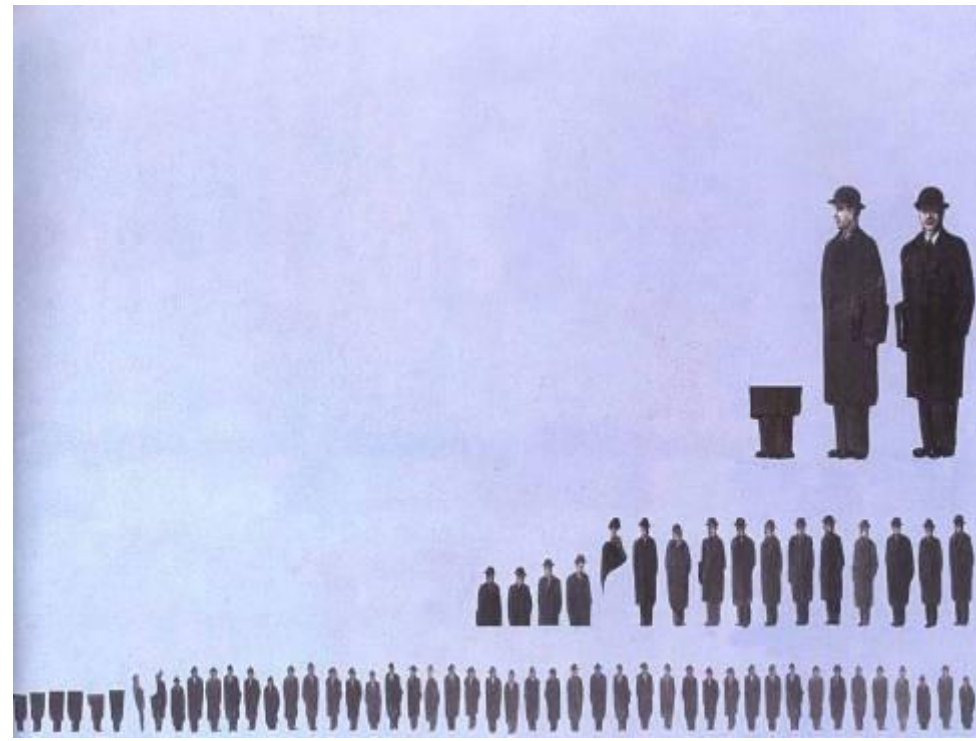
Gesellschaftliche Megatrends



Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile.

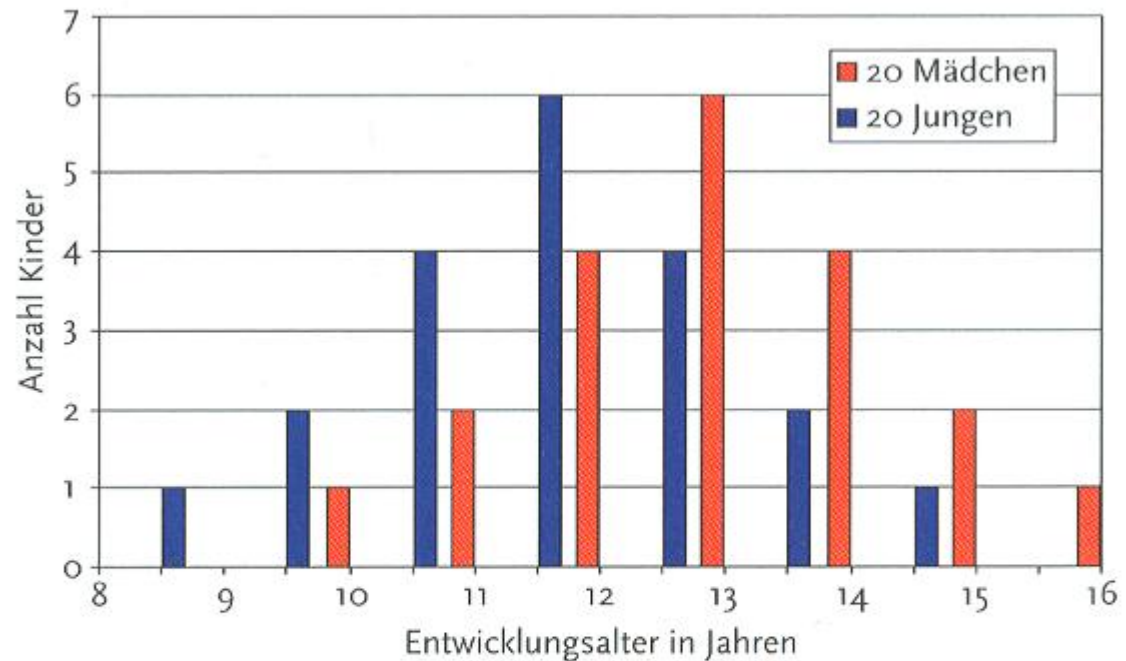


René Magritte: Golconde



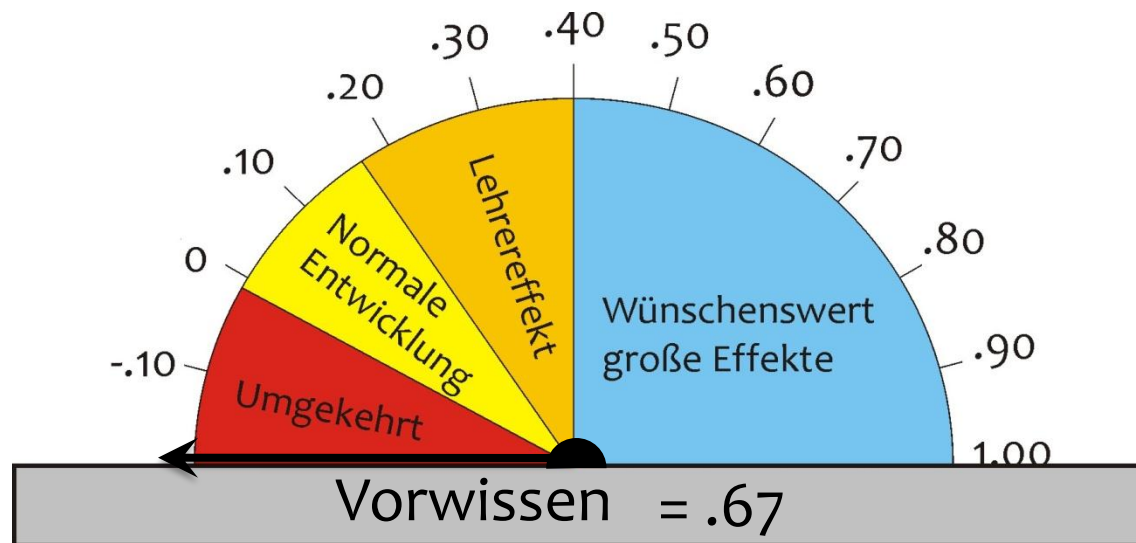
Ursus Wehrli: Kunst aufräumen

Institution sind die verlängerten Schatten einzelner Menschen. (Ralph Waldo Emerson)



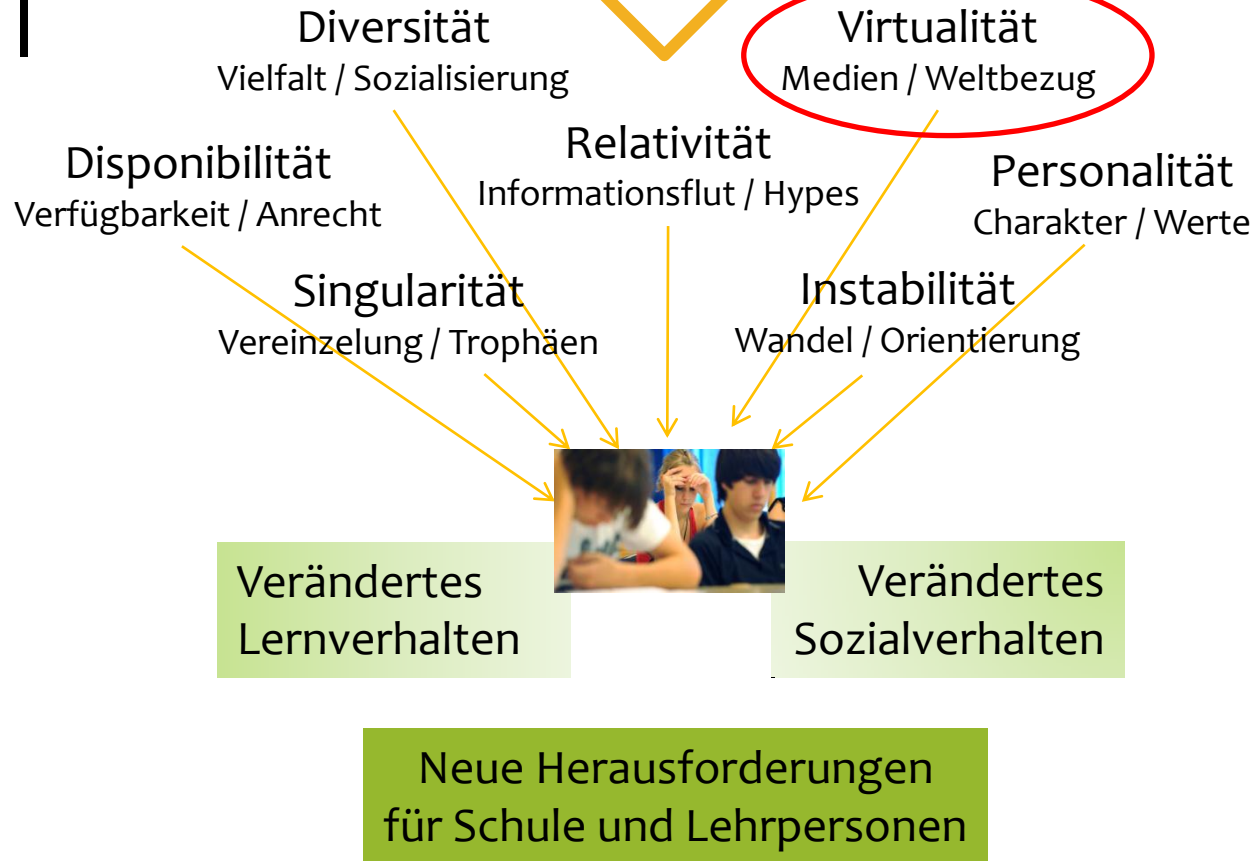
2) Variabilität des Entwicklungsalters bei 20 Jungen und 20 Mädchen im chronologischen Alter von 13 Jahren. Ein Entwicklungsalter von 9 Jahren bedeutet beispielsweise, dass ein 13-jähriges Kind erst über die durchschnittliche Lesekompetenz eines 9-jährigen Kindes verfügt (schematische Darstellung).

Jede Zukunft hat eine Herkunft

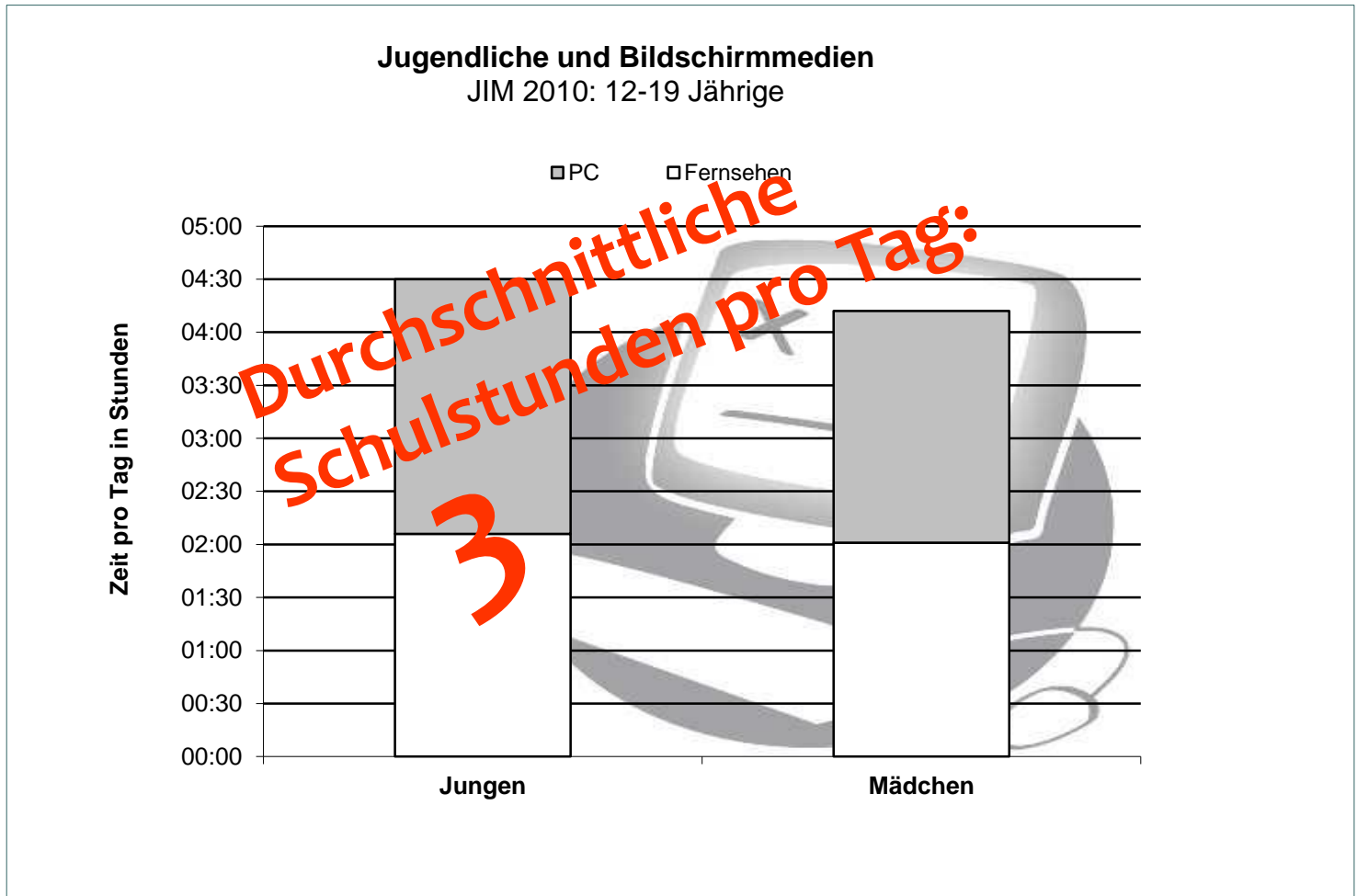




Gesellschaftliche Megatrends



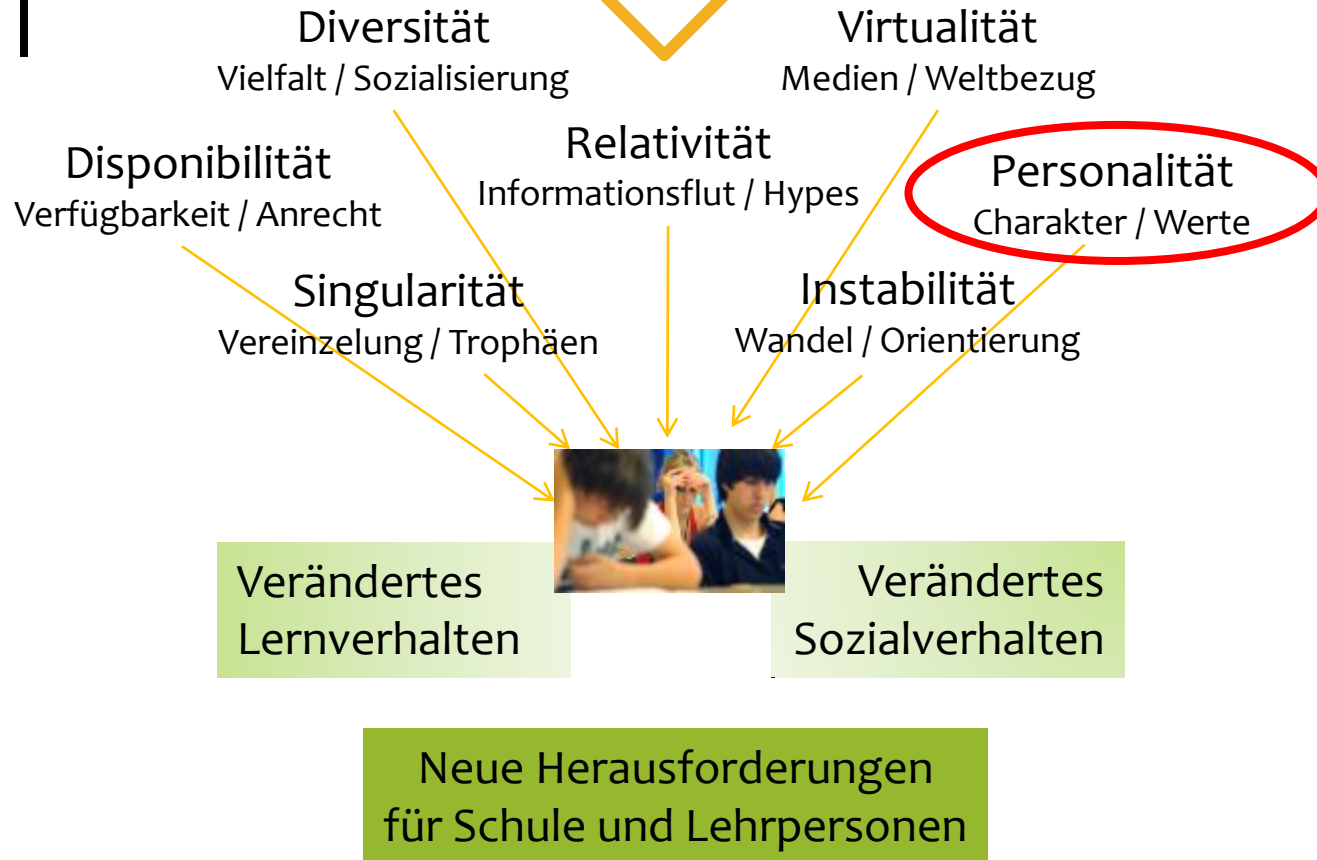
Bildung von „Bildschirm“ nicht von „Buch“, sonst hiesse es Buchung. (Dieter Hildebrandt)



Schon früh belehrt ihn die Erfahrung, sobald er schrie, bekam er Nahrung. (Wilhelm Busch)



Gesellschaftliche Megatrends



Ich kann, weil ich will, was ich muss. (Immanuel Kant)

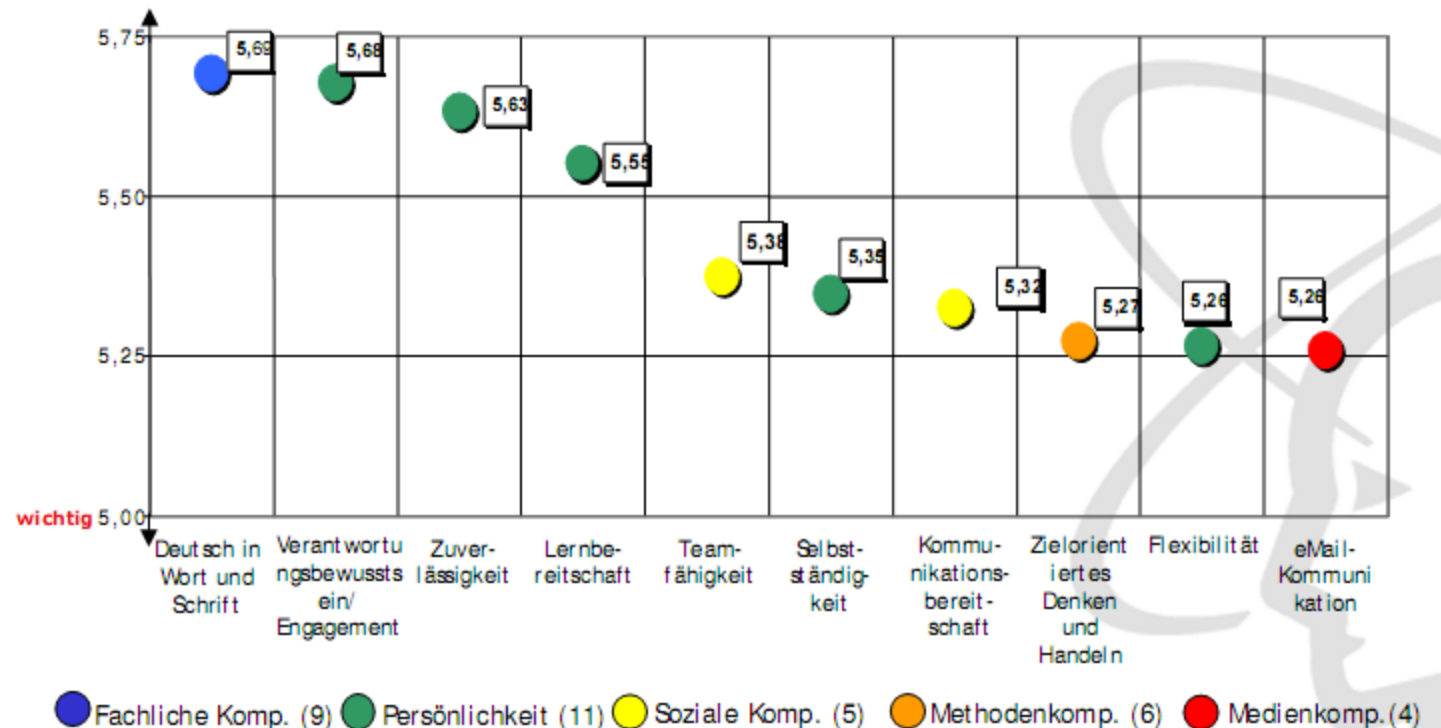


Die wichtigsten Kompetenzen sind:

- Deutsch in Wort und Schrift
- Verantwortungsbewusstsein
- Engagement
- Zuverlässigkeit
- Lernbereitschaft
- Selbständiges Arbeiten
- Teamfähigkeit
- Kommunikationsstärke
- Zielorientiertes Handeln
- Flexibilität
- Umgang mit neuen Medien

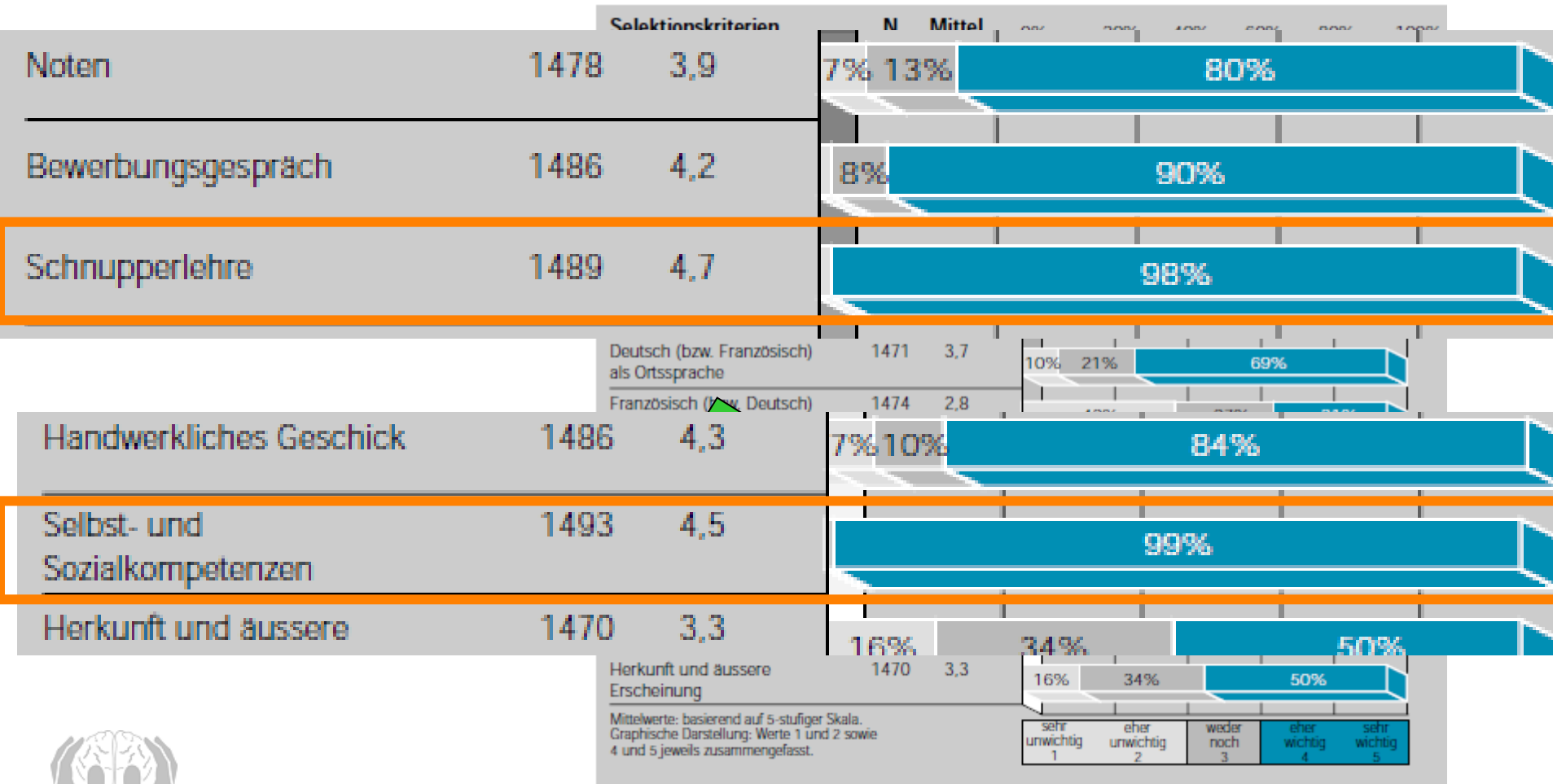


Der Schlüssel zum Erfolg steckt innen.

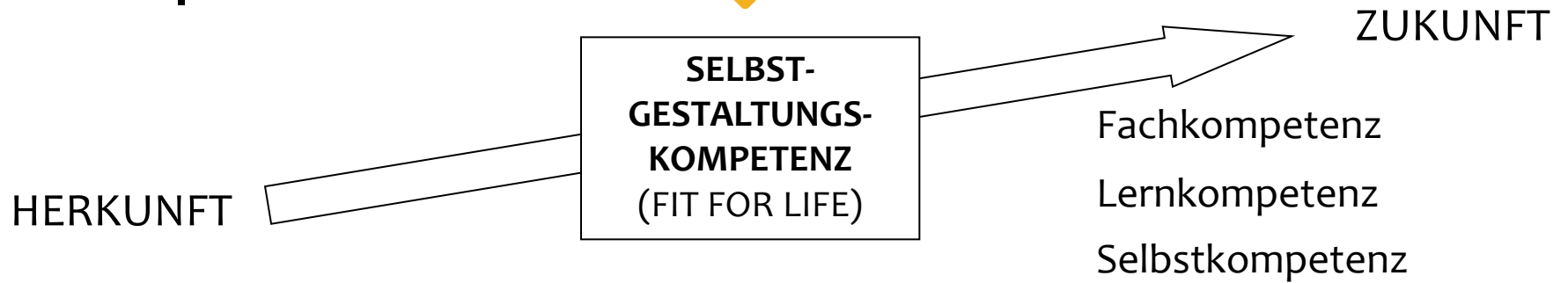




Der Schlüssel zum Erfolg steckt innen.



Gesellschaftliche Megatrends



Das Leben ist nichts,
wenn man nichts aus ihm macht.

Ziel: Selbstgestaltungskompetenz
Fit sein fürs Leben - jetzt und später

Eigenenwert



Dem wird befohlen, der sich nicht selber gehorchen kann. (Friedrich Nietzsche)

FACHKOMPETENZ

Relevantes und bedürfnisgerecht verfügbares Wissen.

⇒ Die „Welt“ begreifen und sich aktiv darüber verständigen können.

LERNKOMPETENZ

Methodische, strategische und metakognitive Kompetenzen .

⇒ Das eigene Lernen verstehen und gestalten können.

SELBSTKOMPETENZ

Personale und soziale Kompetenzen.

⇒ Konstruktive Beziehung gestalten können – zu sich, zu anderen und zu den Dingen, um die es geht.



Erfahrung ist die Grundlage aller Erkenntnis.

FACHKOMPETENZ

- Kommunikation (Sprache, Medien)
- Zahlen (Rechnen, Statistik)
- Umwelt (Chemie, Physik, Biologie, Zoologie)
- Mitwelt (Kultur, Geschichte, Gesellschaft)
- Haus (Konsum, Werkzeuge, Materialien)
- Mensch (Psychologie, Humanbiologie)

je nach „Welt“



Was?

Und wieviel?



Pareto-Prinzip





Ein Experiment

- Im nachfolgenden Experiment sehen Sie jeweils **zwei Wörter**. Zu diesen Wörtern sollen Sie einen Satz lesen.

Wichtig: **Finden** Sie beim Lesen des Satzes die versteckten **zwei Schreibfehler**.



Schal - Traum

Ich trug einen grünen Schal in meinen Traum.



Bonbons - Kopfhörer

Bei den CDs und den Kopfhörer lagen überall Bonbons.



Gitarre - Angel

Er nahm die Gitarre und eine Angel mit in seinen Urlaub.



Party - Flugzeug

Schohn im Flugzeug begann die ausgelassene Party.



Bett - Gabel

Sie konnte kaum die Gabel halten, so schwach wie sie im Bett sass.



Sonne - Stuhl

Er rückte sich den Stuhl weiter inn die Sonne.



Zweiter Teil

- Im zweiten Teil des Experiments sehen Sie wieder **zwei Wörter**. Dazu sollen Sie einen Satz bilden.

Denken Sie sich irgendeinen Satz aus.
Es darf auch etwas Komisches sein.



Haus - Rabe

.....



Drachen - Champagner

.....



Bleistift - Konzert

.....



Hose - Lampions

.....



Auto - Oper

.....



Sterne - Tisch

.....

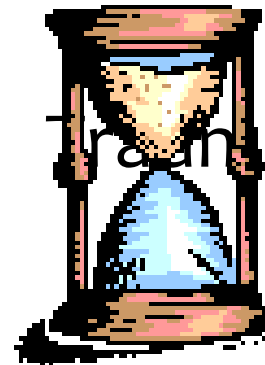


Auswertung des Experiments

- Testen Sie ihr Gedächtnis!
- Wie hiess das Partnerwort der folgenden Wörter? An wie viele Worte können Sie sich richtig erinnern?
- Auf die Plätze – Fertig –



o Schal





○ Bonbons



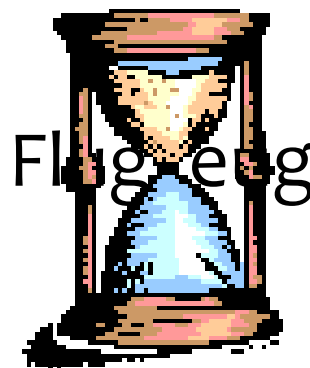


- Gitarre





○ Party





○ Bett





○ Sonne







Zwischenstand: Wie viel Richtige?

	Wort	Partnerwort
	Schal	Traum
	Bonbons	Kopfhörer
	Gitarre	Angel
	Party	Flugzeug
	Bett	Gabel
	Sonne	Stuhl

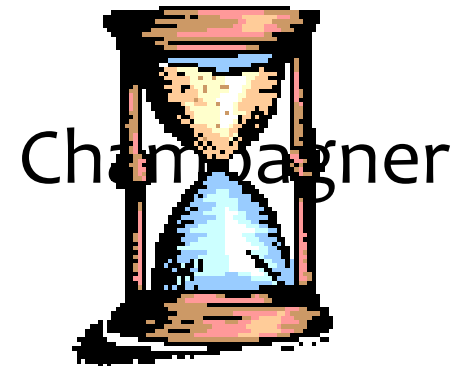


o Haus





○ Drachen



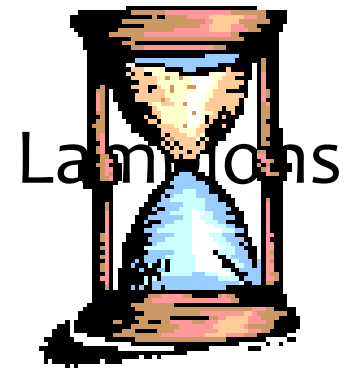


○ Bleistift





○ Hose





○ Auto





○ Sterne







Zweiter Teil: Wie viele Richtige?

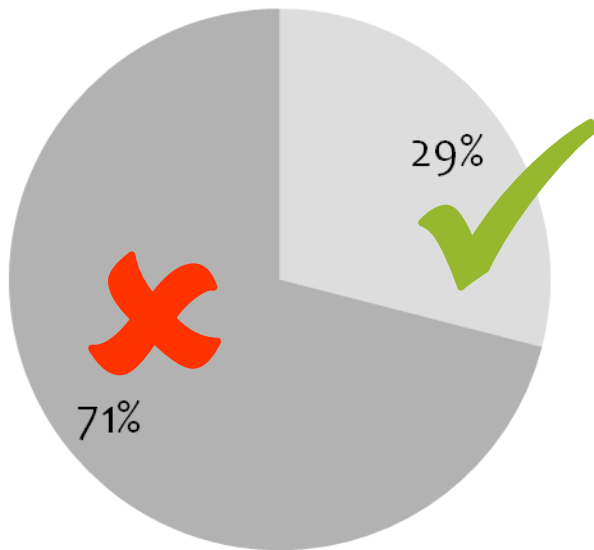
	Wort	Partnerwort
	Haus	Rabe
	Drachen	Champagner
	Bleistift	Konzert
	Hose	Lampions
	Auto	Oper
	Sterne	Tisch



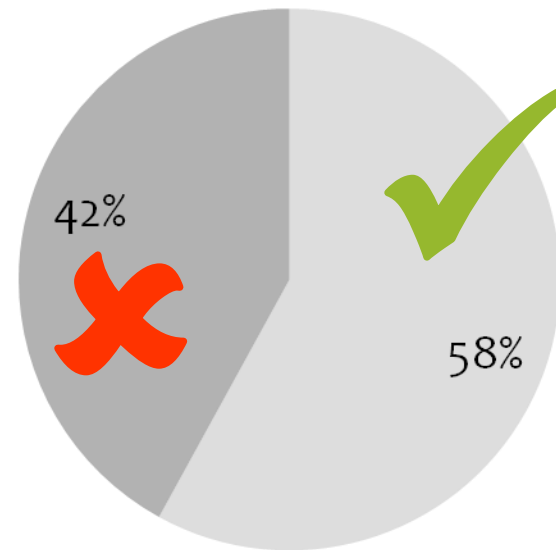
	Wort	Partnerwort
Lesen	Schal	Traum
	Bonbons	Kopfhörer
	Gitarre	Angel
	Party	Flugzeug
	Bett	Gabel
	Sonne	Stuhl

Bobrow & Bower (1969): Comprehension and recall of sentences

Sätze lesen



Sätze ausdenken



Der einzige Weg, der zum Wissen führt,
ist Tätigkeit. (Georg Bernhard Shaw)

LERNKOMPETENZ

Methodische, strategische und metakognitive Kompetenzen

Das eigene Lernen verstehen und gestalten können.

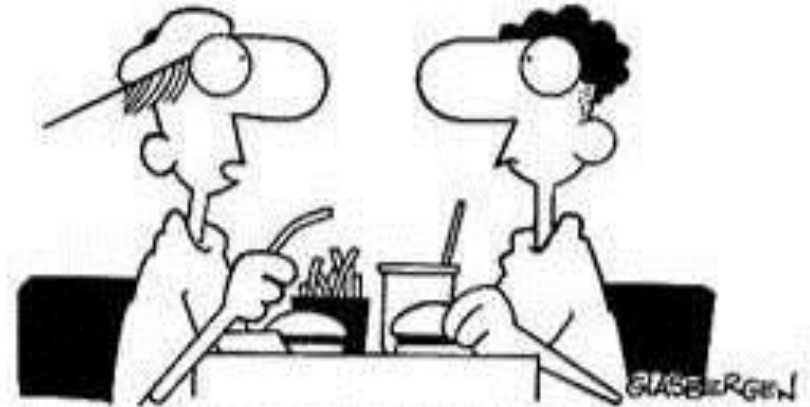
- **Orientierungskompetenz**
 - sich zurecht finden
- **Richtungskompetenz**
 - wissen wohin
- **Erschliessungskompetenz**
 - sich Dinge zu eigen machen
- **Problemlösekompetenz**
 - mit Hindernissen umgehen
- **Evaluationskompetenz**
 - Qualität beurteilen können



Viel lesen und nicht durchschauen,
ist viel essen und nicht verdauen.

Nachhaltigkeit

Der Grad der
Auseinandersetzung
determiniert die
Nachhaltigkeit des
Lernens.



Eine elaborierte Verarbeitung erfordert 40
Prozent mehr Aufwand – und bringt

800 Prozent mehr Ertrag. (Lutz Jaencke, Universität Zürich)

Das Wichtigste am Können ist das Wollen.

SELBSTKOMPETENZ

Personale und soziale Kompetenzen.
Konstruktive Beziehung gestalten können
zu sich, zu anderen und zu den Dingen, um
die es geht.

- **Selbstkontrolle**
 - sich steuern können
- **Engagement**
 - Freude an der Leistung
- **Verlässlichkeit**
 - Pflichtbewusstsein
- **Zuversicht**
 - sich selbstwirksam fühlen
- **Achtsamkeit**
 - emotionale Intelligenz



Das Wichtigste am Können ist das Wollen.

SELBSTKOMPETENZ

Personale und soziale Kompetenzen.
Konstruktive Beziehung gestalten können
zu sich, zu anderen und zu den Dingen, um
die es geht.

- **Selbstkontrolle**
 - sich steuern können
- **Engagement**
 - Freude an der Leistung
- **Verlässlichkeit**
 - Pflichtbewusstsein
- **Zuversicht**
 - sich selbstwirksam fühlen
- **Achtsamkeit**
 - emotionale Intelligenz



WALTER MISCHEL

kann die Zukunft voraussagen mit einer Tüte Marshmallows



Walter Mischel (* [22. Februar 1930](#) in [Wien](#)) war ab 1983 Professor an der [Columbia University](#) und vorher an der [Stanford University](#) tätig. Mischels berühmter so genannter [Marshmallow](#)-Test zeigt die Wichtigkeit von Impulskontrolle und [Belohnungsaufschub](#) für akademischen, emotionalen und sozialen Erfolg. Damit wird die Fähigkeit beschrieben, kurzfristig auf etwas Verlockendes für die Erreichung langfristiger Ziele zu verzichten.

Der Marshmallow-Test mit 4 Jährigen

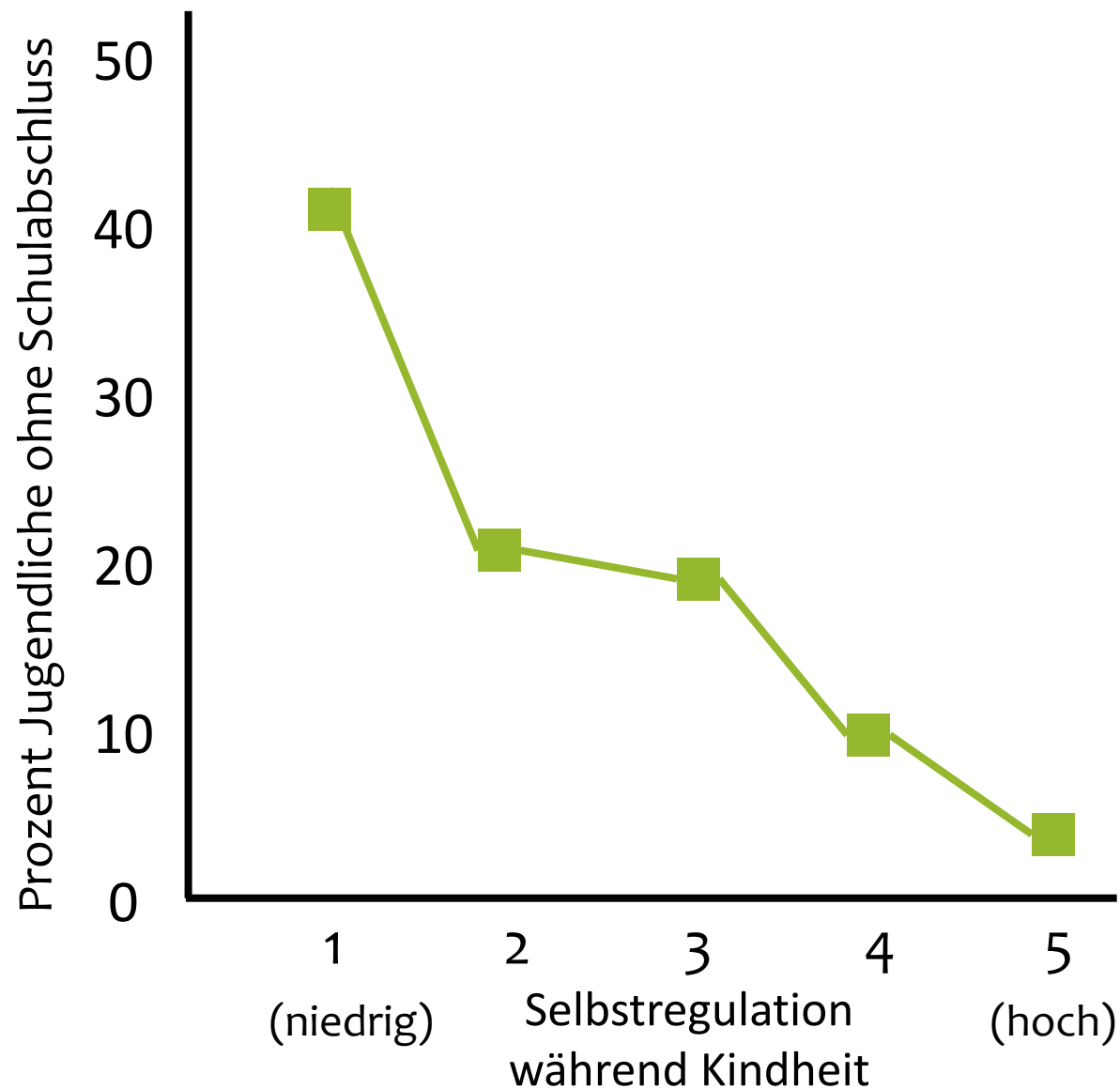


Multidisziplinäre Gesundheits- und Entwicklungsstudie seit 1972 in Dunedin (Neuseeland)

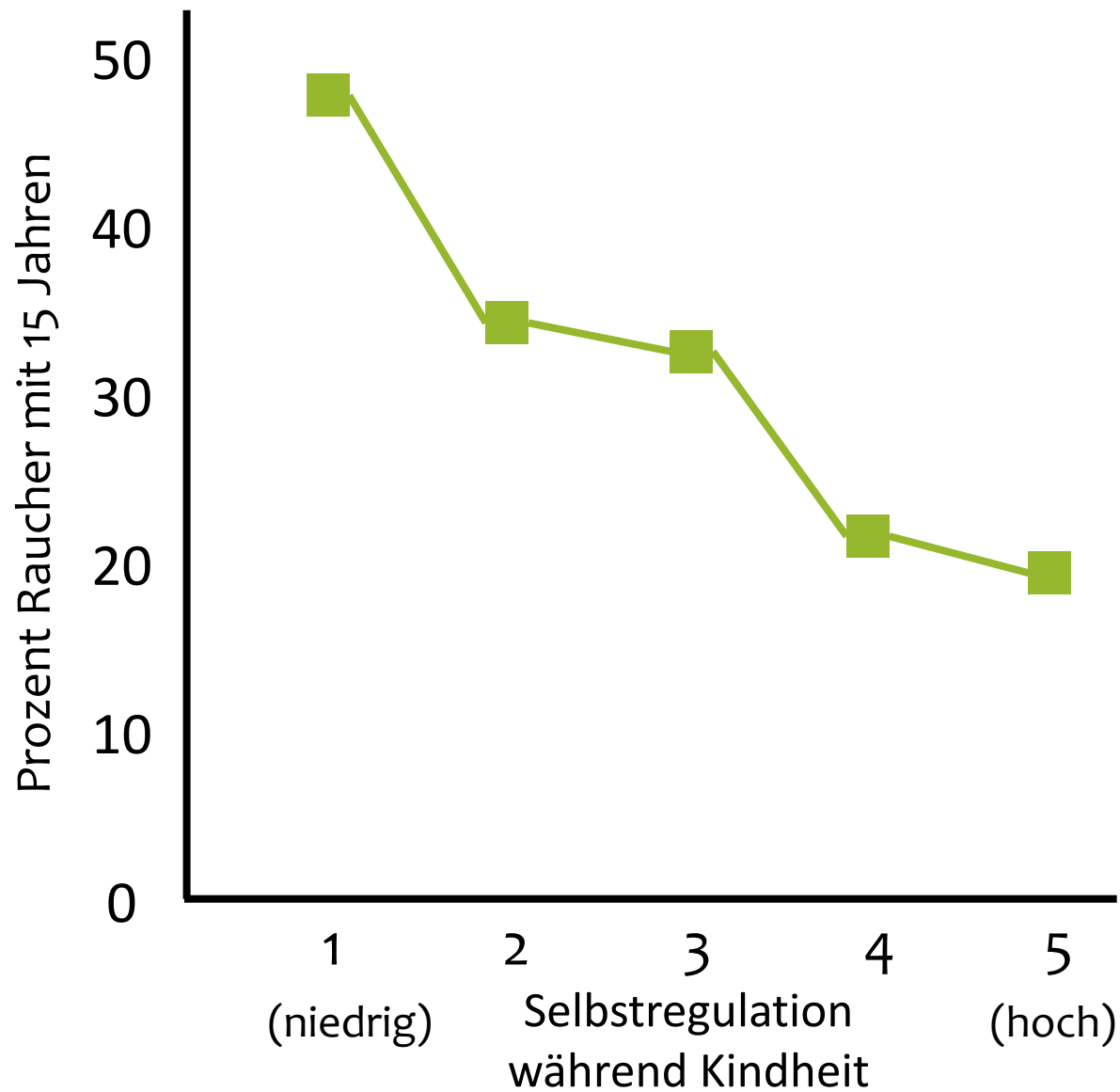


Moffitt et al., 2011: A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. PNAS

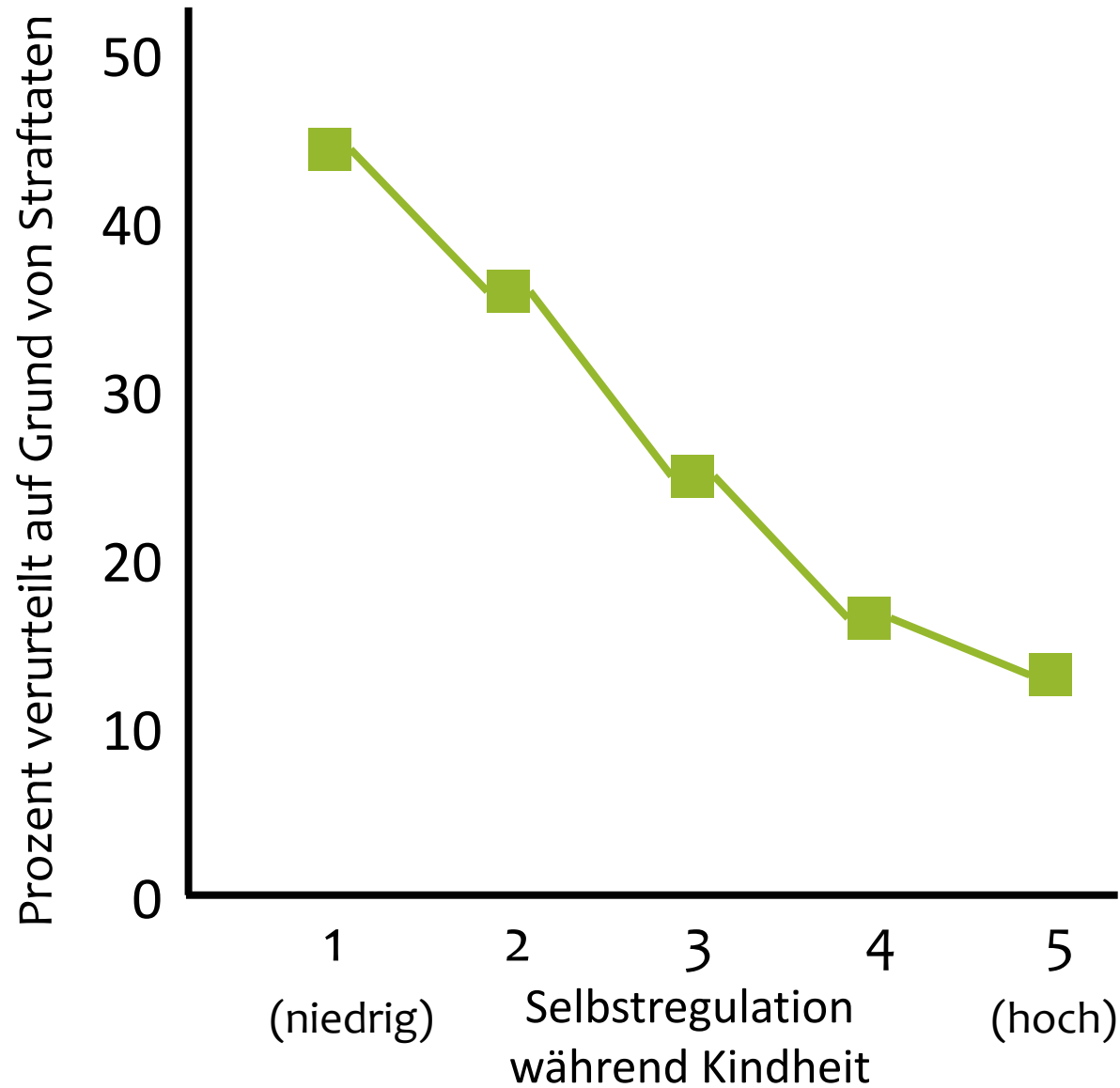
Kein Schulabschluss - Selbstregulation



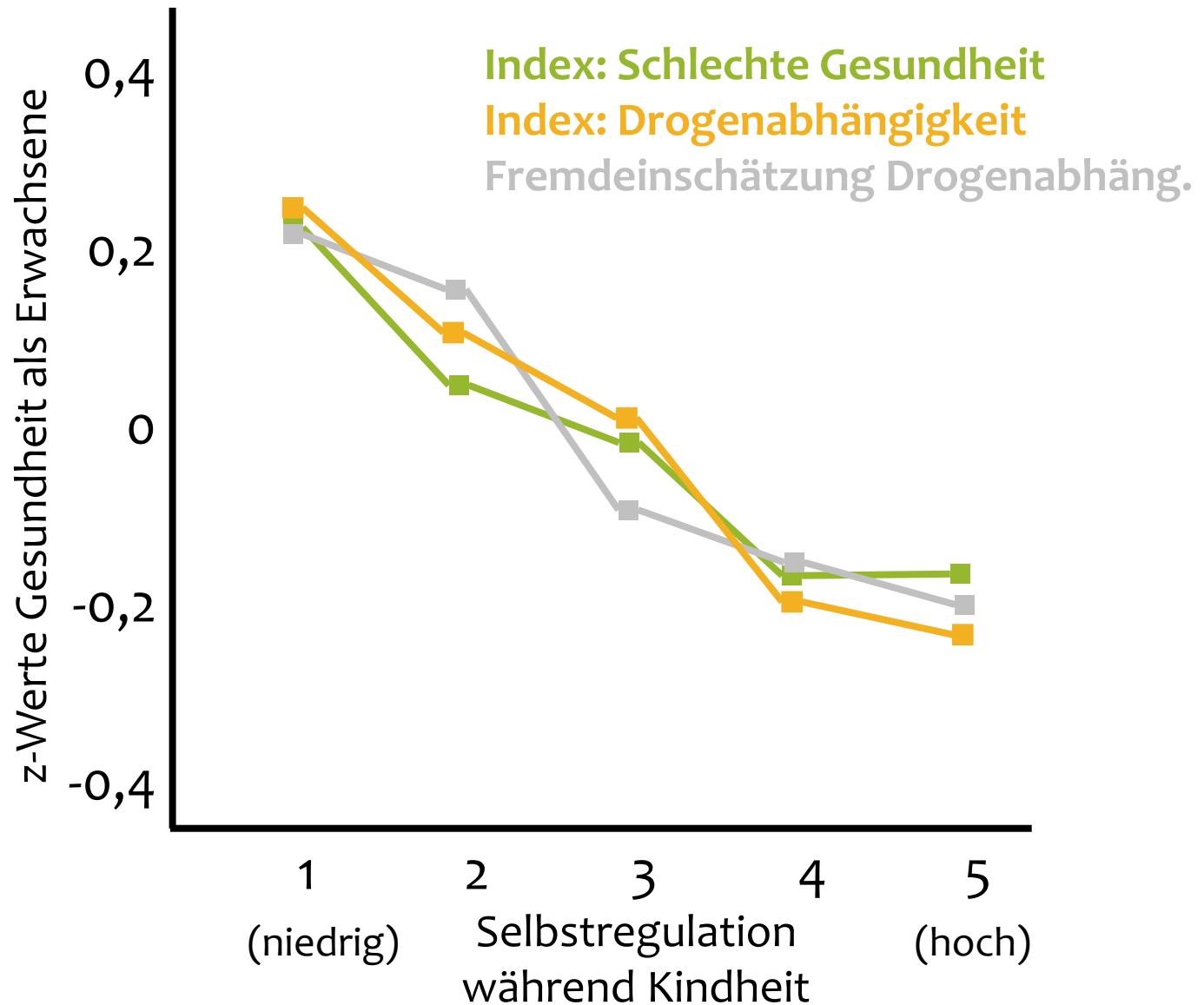
Rauchen mit 15 - Selbstregulation



Straftaten - Selbstregulation



Gesundheit - Selbstregulation





Das Problem sind die Anderen –
genau dieser Gedanke ist das Problem.

Gesellschaftliche Veränderungen

Gewusst wie – Aneignung und
Transfer von Wissen

➔ Lernkompetenz

Bedürfnisse der Arbeitswelt / Gesellschaft

Einstellungen – soziale und
personale Fähigkeiten

➔ Selbstkompetenz

Gesellschaftliche
Veränderungen

Bedürfnisse der
Arbeitswelt

Wissenschaftliche
Forschung

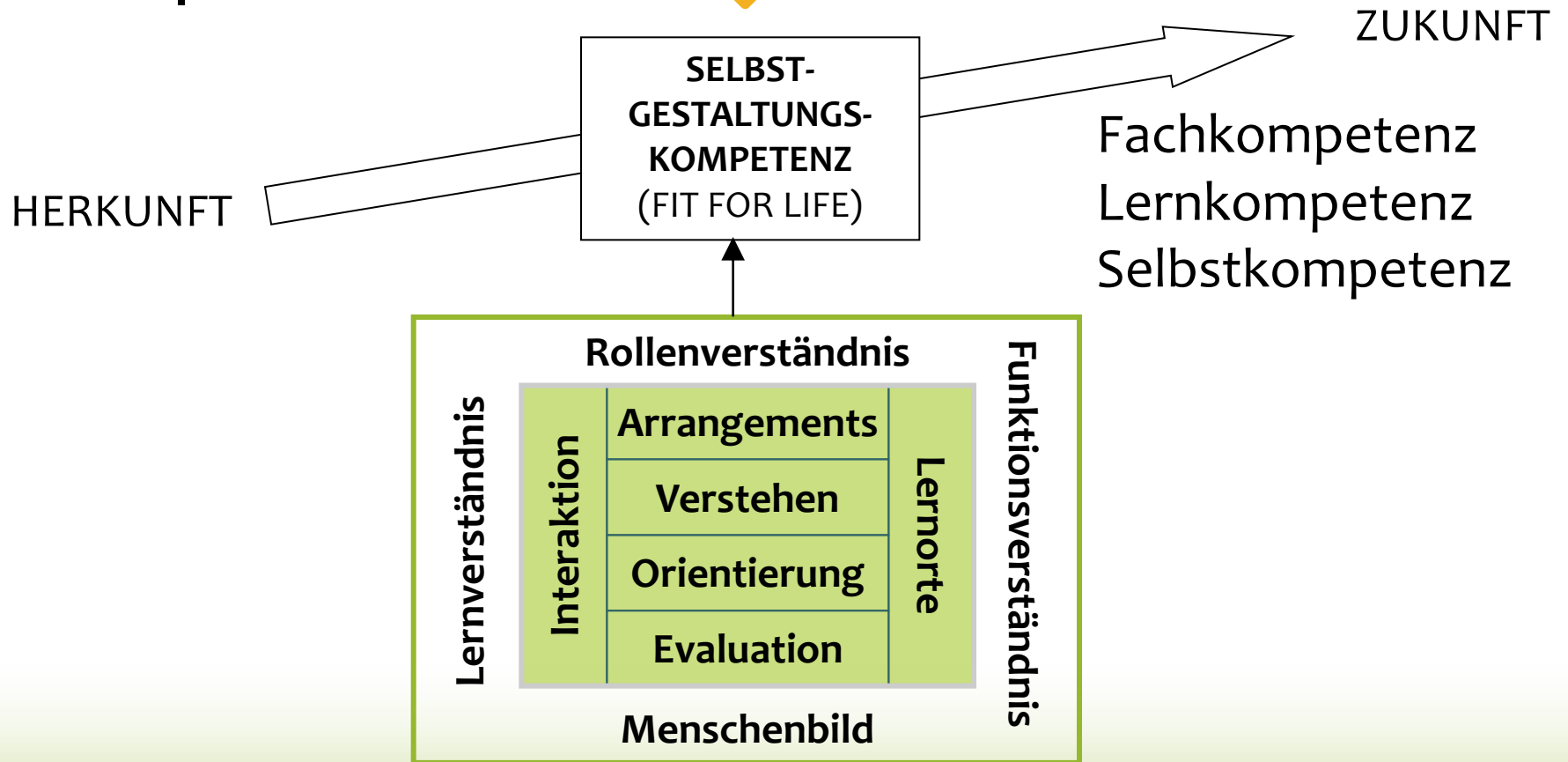


Folgerungen aus wissenschaftlicher Sicht für eine effektive Lernumgebung

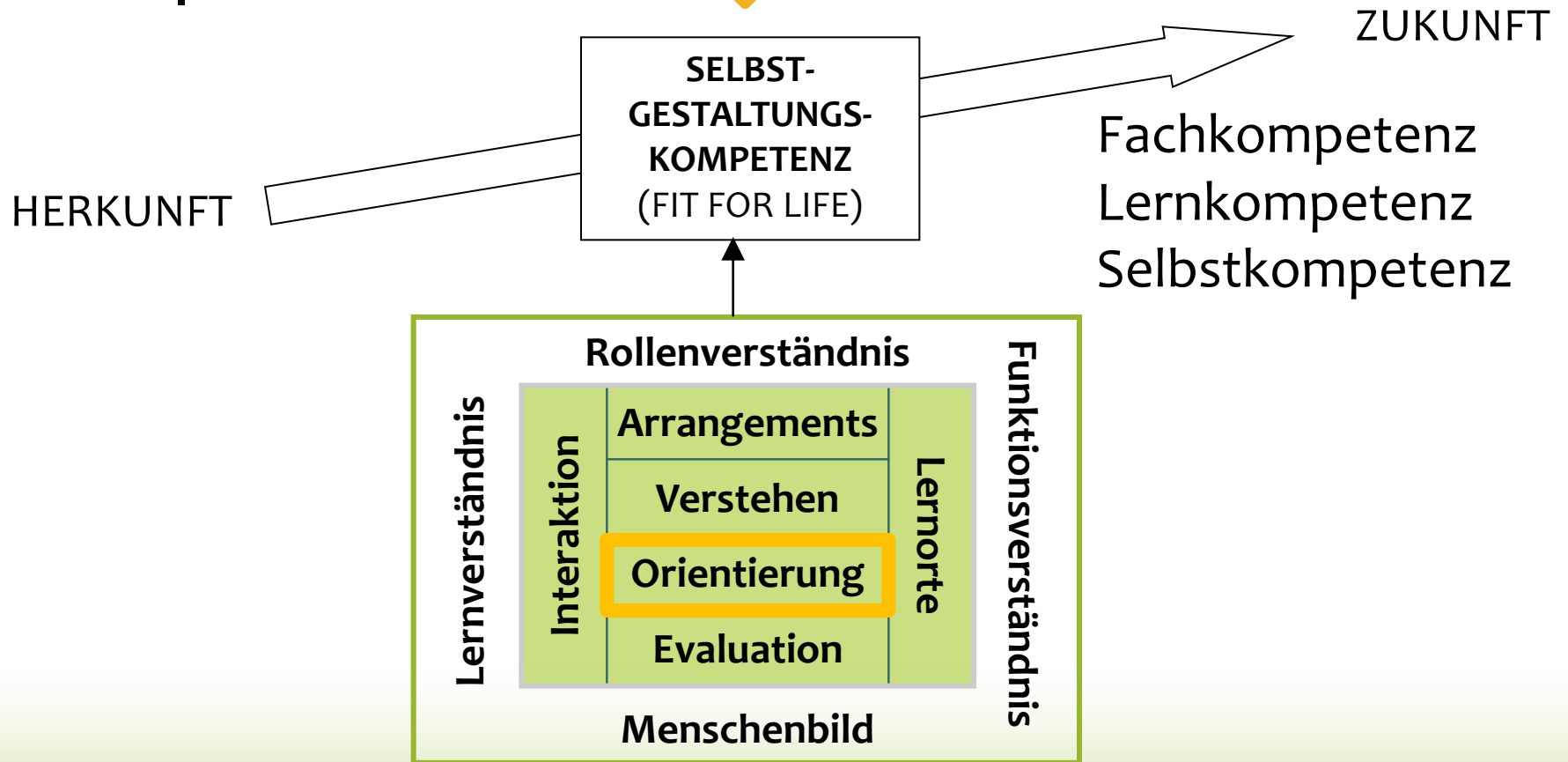
- ◆ **Konstruktiver Umgang mit Vielfalt (Vorwissen/-erfahrungen)**
- ◆ **Verlagerung von Aktivität und Kompetenz zu den Lernenden**
- ◆ **hohe Anforderungen (subjektives Gefühl von Machbarkeit)**
- ◆ **Ressourcen kooperativ nutzen (voneinander/miteinander)**
- ◆ **Formative Rückmeldungen und individuelle Verbindlichkeiten**
- ◆ **Prinzip der Verknüpfung (fachübergreifend/Weltbezug)**
- ◆ **Abstützung auf emotionale und motivationale Faktoren**

**Ziel: nachhaltige Entwicklung von Kompetenzen für
eine sich rasch verändernde Gesellschaft**

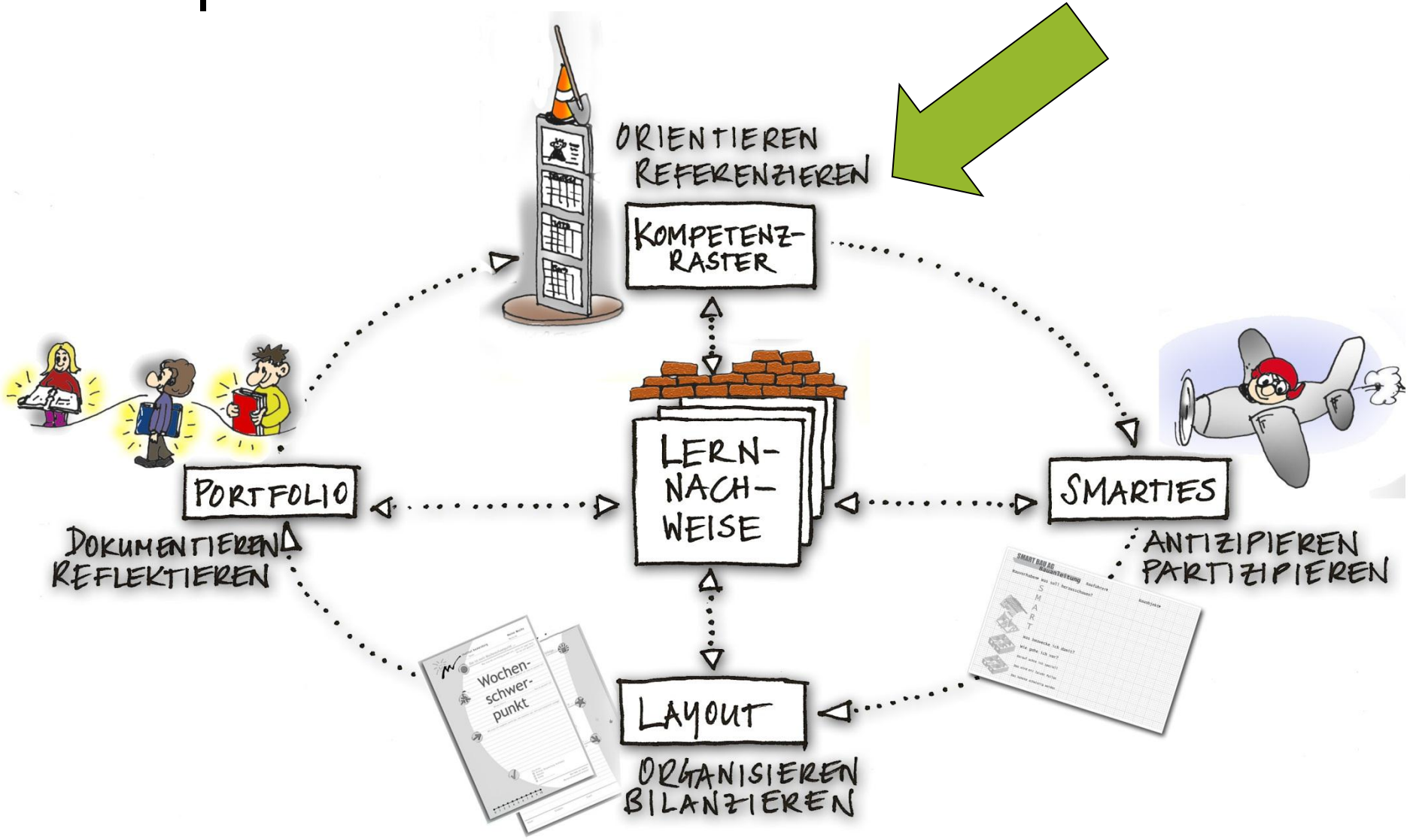
Gesellschaftliche Megatrends



Gesellschaftliche Megatrends



Instrumente



Kompetenzraster

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Gespräche verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgabetexte (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache bilderte Texte verstehen. Ich kann buchstabieren.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishilfen bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann auf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenartikel rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann die wesentlichen Alltagssituationen sprachlich bewältigen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich stecken bleibe.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf Schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrfachlauten verbinden (ch, sch, äu, eu, etc.). Ich kann einen kleinen Satz richtig abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Schärfungen und Umlaute meist richtig schreiben. Ich kann Schreibungen herausheben, wenn mir jemand einzelne Wörter deutlich vorsagt. Ich kann Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefüge korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann drei grundsätzliche Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Evidenzdaten der Sprachgeschichte nennen.

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Ausserungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Handlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vortexte (z.B. Formulare) genau genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache Bedienungsanleitungen verstehen.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishilfen bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftentexte rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständlich machen. Ich kann Partner nehmen, dabei Rückmeldung geben und helfen. Ich kann mich für meine Meinung äußern und verständlich machen.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann die wesentlichen Alltagssituationen sprachlich bewältigen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständlich machen. Ich kann in Gesprächen Eindrücke, Ideen und Gefühle ausdrücken. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation, Bilder und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, warum ich mich etwas leisten kann. Ich kann einfache Vorlesungen verstehen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich stocken bleibe.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzsprachbeiträge zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich sprachlich antworten.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf schriftliche angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrfachlauten verbinden (ch, sch, äu, eu etc.). Ich kann einen kleinen Satz richtig abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann in einem Wort die Dehnungs- und Umlaute richtig schreiben. Ich kann Schreibungen in Handschriften, wie zum Beispiel die alte Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann die Laute und Kombinationen unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Präzisionsaffixe richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekokdaten der Sprachgeschichte nennen.

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Ausserungen verstehen. Ich helfe mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und Klänge zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Ich lese genau so oder ähnlich, wie ich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgabetexte (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache, bilderte Texte verstehen. Ich kann buchstabiieren.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishilfen bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftentexte rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständigen. Ich kann mich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann die wesentlichen Alltagssituationen sprachlich bewältigen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann erzählen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihel. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich stocken bleibe.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzspräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben für mich machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich, antworten.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf Schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrfachlauten verbinden (ch, sch, äu, eu etc.). Ich kann einen kleinen Satz richtig abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Einfügungen und Umlaute richtig schreiben. Ich kann Schreibungen heraushören, wenn jemand einzelne Wörter nicht richtig vorsagt. Ich kann Wörter durch Synonyme trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann einfache Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Lauter brauche ich nur noch wenige Buchstaben. Ich kann Wörter zusammenfügen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Präzisionsaffixe richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekokdaten der Sprachgeschichte nennen.

Kompetenzraster: Standortbestimmung

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Ausserungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und einfachen Worten vorliest. Ich kann in einfachen Texten alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau gelesen habe, kann ich schon.	Ich kann Vorgabetexte (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache bebilderte Texte verstehen. Ich kann buchstabiieren.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptsache entnehmen, wenn sie Verständnishilfen bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftentexte rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständlich machen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann die wesentlichen Informationen sprachlich beibringen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend Meinungen sagen und nach Eindrücken, Ideen und Gefühlen sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text flüssend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen. Ich kann einfach die Ereignisse erzählen. Ich kann meine Erfahrungen erzählen. Ich kann sagen, dass ich stöcken bin.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text flüssend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann flüssend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze Texte schreiben. Ich kann einfache Fragen und Antworten schriftlich beantworten.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Lauten zu Buchstaben verbinden (ch, ck, sch, ck). Ich kann einen Text abschließen und korrekt beginnen.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Schärfungen und Umlaute meist richtig schreiben. Ich kann Schreibungen herausschö- nen, wenn mir jemand einzelne Wörter deutlich vorsagt. Ich kann Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die vier Fälle anwenden und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefüge korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann die drei Konsonantenverbindungen in drei Gruppen unter-scheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes, ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekdaten der Sprachgeschichte nennen.

Kompetenzraster: Ziele/Anforderungen

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Aussagen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, die für mich persönlich relevant sind. Ich kann die wesentlichen Informationen und einfachen Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann die Hauptidee kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptkern eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutsch gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vortexte (z.B. Formulare) verstehen, um sie ausfüllen zu können. Ich kann einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache Texte verstehen. Ich kann sie anwenden.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptidee entnehmen, wenn sie Verständliches bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenartikel rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann mich sprachlich bewußt äußern.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen und verstehen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann länger spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen. Ich kann mich einfach über Ereignisse äußern. Ich kann mich über meine Hobbies äußern, wenn ich sie erklären kann. Ich kann über Dinge sprechen, die mich interessieren.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze Texte schreiben. Ich kann einfache Fragen stellen. Ich kann mich schriftlich äußern.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf schriftliches Angemessen antworten. Ich kann einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann mich deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann die Regeln der Lauten und Morpheme anwenden. Ich kann die Regeln der Satzglieder anwenden. Ich kann die Regeln der Satzglieder anwenden. Ich kann die Regeln der Satzglieder anwenden.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Schärfungen und Umlaute meist richtig schreiben. Ich kann Schreibungen herausheben, wenn mir jemand einzelne Wörter deutlich vorsagt. Ich kann Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzgliedern, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzglieder richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die drei Grundarten der Buchstaben unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiß von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussagenweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremdwörter und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekdikten der Sprachgeschichte nennen.

Ziele für die nächste Ausbildungsstufe

Kompetenzraster: Lernnachweise

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, was in einfachen Texten von sich erzählten einfachen Verbalen Informationen.	Ich kann einfache Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann die Hauptpunkte kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann detaillierte Anweisungen über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgabeteile (z.B. Rezepte, Anleitungen) verstehen. Ich kann einfache Texte verstehen, die mich interessieren.	Ich kann einfache Texte verstehen, die mich interessieren. Ich kann einfache Texte verstehen, die mich interessieren.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfache Texte verstehen, die mich interessieren. Ich kann einfache Texte verstehen, die mich interessieren.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenartikel rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich in einfachen Situationen verständlich machen. Ich kann mich in einfachen Situationen verständlich machen. Ich kann mich in einfachen Situationen verständlich machen.	Ich kann an einfachen Gesprächen teilnehmen. Ich kann einfache Gespräche führen. Ich kann einfache Gespräche führen.	Ich kann an einfachen Gesprächen teilnehmen. Ich kann einfache Gespräche führen. Ich kann einfache Gespräche führen.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprache vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände erzählen. Ich kann andere über meine Lebensumstände erzählen. Ich kann andere über meine Lebensumstände erzählen.	Ich kann einfache Erzählungen und Berichte erzählen. Ich kann einfache Erzählungen und Berichte erzählen. Ich kann einfache Erzählungen und Berichte erzählen.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	Inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einzelne Wörter so zusammensetzen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen schreiben. Ich kann einfache Notizen schreiben. Ich kann einfache Notizen schreiben.	Ich kann einfache Notizen schreiben. Ich kann einfache Notizen schreiben. Ich kann einfache Notizen schreiben.	Ich kann einfache Notizen schreiben. Ich kann einfache Notizen schreiben. Ich kann einfache Notizen schreiben.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben.	Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben.	Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben.	Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben. Ich kann Wörter richtig schreiben.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebenätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Erklärungen der Sprachgeschichte nennen.
WISSEN	Grammatik, Orthographie, Rechtschreibung	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben.	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben.	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben.	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussagenweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebenätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Erklärungen der Sprachgeschichte nennen.

Leistung: erreichte Stufe („objektive“ Kompetenz)

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich kann die wesentlichen Punkte von Gesprächen verstehen. Ich kann Nachrichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgebete (z.B. Formulare) gut verstehen, um mit ihnen umzugehen. Ich kann kurze, einfache Informationen verstehen. Ich kann Buchstaben und Wörter lesen.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfache Artikel die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishilfen bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenlexie rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Absichten befragen. Ich kann mich sachlich bewähren.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse beschreiben kann. Ich kann mein Leben beschreiben. Ich kann sagen, was ich tun möchte und was ich ablehnen möchte.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Texte schreiben. Ich kann auf Vor- und Nachteile hin antworten.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf Schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautlos schreiben. Ich kann Wörter lautlos schreiben. Ich kann Wörter lautlos schreiben. Ich kann Wörter lautlos schreiben. Ich kann Wörter lautlos schreiben.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Schärfungen und Umlaute meist richtig schreiben. Ich kann Schreibungen herausheben, wenn mir jemand einzelne Wörter deutlich vorsagt. Ich kann Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzarten, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Unterschiede unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiß von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Namen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekdakten der Sprachgeschichte nennen.

Leistung: Anzahl Lernnachweise (Anstrengung)

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche hören, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Gespräche verstehen.	Ich kann die Hauptpunkte kurzer, einfacher Erzählungen und Gespräche verstehen. Ich kann einfache Vorhersagen und Informationen verstehen. Ich kann einfache Webangebote und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgabetele (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache bebilderte Texte verstehen. Ich kann buchstabieren.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kochrezepten, einfachen Anweisungen und Punktlisten Informationen verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Anweisungen und Hauptbotschaften verstehen. Ich kann Verträge verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenlexie rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen verstehen. Ich kann in einfachen Situationen sprachlich bewältigen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Situationen beschreiben und auf andere eingehen. Ich kann einfache Gespräche führen.	Ich kann zu vertrauten Themen sprechen. Ich kann mich verständigen. Ich kann mich von anderen fragen. Ich kann mich äußern, die ich persönlich kennen. Ich kann einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text flüssend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfache Ereignisse aneinanderreihen. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich nicht weiterkomme.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Erfahrungen erzählen. Ich kann Kurzsätze und einfache Sätze verwenden. Ich kann einen Text flüssend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas vorlesen.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann flüssend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann persönliche Absichten und örtliche Ereignisse beschreiben. Ich kann eine schriftliche Kommunikation schreiben. Ich kann über meine Zukunft schreiben.	Ich kann verschiedene Mittel verwenden, um meine Gedanken schriftlich auszudrücken. Ich kann einfache Texte schreiben. Ich verwende einfache Wörter, um meine Gedanken auszudrücken. Ich verwende einfache Wörter, um meine Gedanken auszudrücken.	Ich kann zu vertrauten Themen schreiben. Ich kann einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Umlaute richtig schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann meine Wortschatz Deutlichkeit schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Groß- und Kleinschreibung richtig anwenden. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die grundsätzliche Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiß von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Namen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekdakten der Sprachgeschichte nennen.

Leistung: Anzahl Lernnachweise (Anstrengung)

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche hören, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Gespräche verstehen.	Ich kann die Hauptsätze kurzer, einfacher Erzählungen in einfachen Gesprächen verstehen. Ich kann einfache vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Webangebote und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann die Struktur zu Themen durch persönliche Erfahrungen, die meisten Sätze und Themen verstehen.	Ich kann längere Texte und längere Gespräche verstehen. Ich kann die wichtigsten Informationen entnehmen. Ich kann längere Beiträge zu vertrauten Themen verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vortexte (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache bebilderte Texte verstehen. Ich kann buchstabieren.	Ich kann einfache schriftliche Mitteilungen in Klarschriften, die mich interessieren, die Punkte verstehen.	Ich kann einfache Informationen in einfachen Texten aus Büchern, Zeitungen, Handbüchern entnehmen. Ich kann einfache Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, die für alle sehr wichtige Informationen enthalten. Ich kann einfache Texte verstehen. Ich kann klare Absichten entnehmen. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, die für alle sehr wichtige Informationen enthalten. Ich kann einfache Texte verstehen. Ich kann klare Absichten entnehmen. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, die für alle sehr wichtige Informationen enthalten. Ich kann einfache Texte verstehen. Ich kann klare Absichten entnehmen. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich auf einfachen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann mich mit einfachen Mitteln verständigen. Ich kann mich auf einfachen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann mich mit einfachen Mitteln verständigen. Ich kann mich auf einfachen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann mich mit einfachen Mitteln verständigen. Ich kann mich auf einfachen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann mich mit einfachen Mitteln verständigen. Ich kann mich auf einfachen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann mich mit einfachen Mitteln verständigen. Ich kann mich auf einfachen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.
	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von mir 100 Wörter erzählen. Ich kann etwas fragen. Ich kann etwas sagen. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.	Ich kann mich in einfachen Worten vorstellen. Ich kann von mir erzählen. Ich kann meine Interessen ausdrücken. Ich kann meine Vorstellungen ausdrücken. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.	Ich kann mich in einfachen Worten vorstellen. Ich kann von mir erzählen. Ich kann meine Interessen ausdrücken. Ich kann meine Vorstellungen ausdrücken. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.	Ich kann mich in einfachen Worten vorstellen. Ich kann von mir erzählen. Ich kann meine Interessen ausdrücken. Ich kann meine Vorstellungen ausdrücken. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.	Ich kann mich in einfachen Worten vorstellen. Ich kann von mir erzählen. Ich kann meine Interessen ausdrücken. Ich kann meine Vorstellungen ausdrücken. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.	Ich kann mich in einfachen Worten vorstellen. Ich kann von mir erzählen. Ich kann meine Interessen ausdrücken. Ich kann meine Vorstellungen ausdrücken. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.	Ich kann mich in einfachen Worten vorstellen. Ich kann von mir erzählen. Ich kann meine Interessen ausdrücken. Ich kann meine Vorstellungen ausdrücken. Ich kann mich vorstellen. Ich kann etwas vorstellen.
SCHREIBEN	Inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann kurze Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.
	Formal	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann Wörter lautfrei schreiben. Ich kann Buchstaben und Mehrfachlaute schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Sätze abschließen und den nächsten korrekt beginnen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann einfache Sätze unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann einfache Sätze unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann einfache Sätze unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann einfache Sätze unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann einfache Sätze unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzarten unterscheiden.

Jeder Schritt ist ein Fortschritt - Erfolgserlebnis

Leistung: zurückgelegter Weg (Fortschritt)

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche hören, deren Inhalt ich verstehen kann. Ich kann einfache Mitteilungen verstehen.	Ich kann die Hauptpunkte kurzer, einfacher Erzählungen verstehen. Ich kann einfache Mitteilungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgebeteile (z.B. Formulare) gut verstehen, um mit ihnen umzugehen. Ich kann kurze, verständliche Anweisungen verstehen. Ich kann Buchstaben und Wörter anwenden.	Ich kann einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache Texte verstehen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Texte aus einfachen Texten aus verstehen. Ich kann Hauptbotschaften verstehen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenartikel rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.	
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen grüßen und begrüßen. Ich kann einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache Texte verstehen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann vertraute Themen mit einfachen Worten alltagsnah erzählen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen und nach Informationen fragen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfache Ereignisse beschreibe. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen. Ich kann einfache Anweisungen verstehen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Texte schreiben. Ich kann auf einfache Weise antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Texte schreiben. Ich kann auf einfache Weise antworten.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Texte schreiben. Ich kann auf einfache Weise antworten.	Ich kann vertraute Themen einfach, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter in einfachen Sätzen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen (ich, du, er, sie, es, er, sie, es, er, sie, es) schreiben und den Kontext verstehen.	Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben.	Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben.	Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben.	Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben. Ich kann einfache Wörter und Mitteilungen schreiben.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann alle Arten von Satzgliedern korrekt formulieren. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzgliedern korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Grundregeln der Grammatik verstehen.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann die Grundregeln der Grammatik verstehen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kann die Grundregeln der Grammatik verstehen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Namen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Ekdakten der Sprachgeschichte nennen.

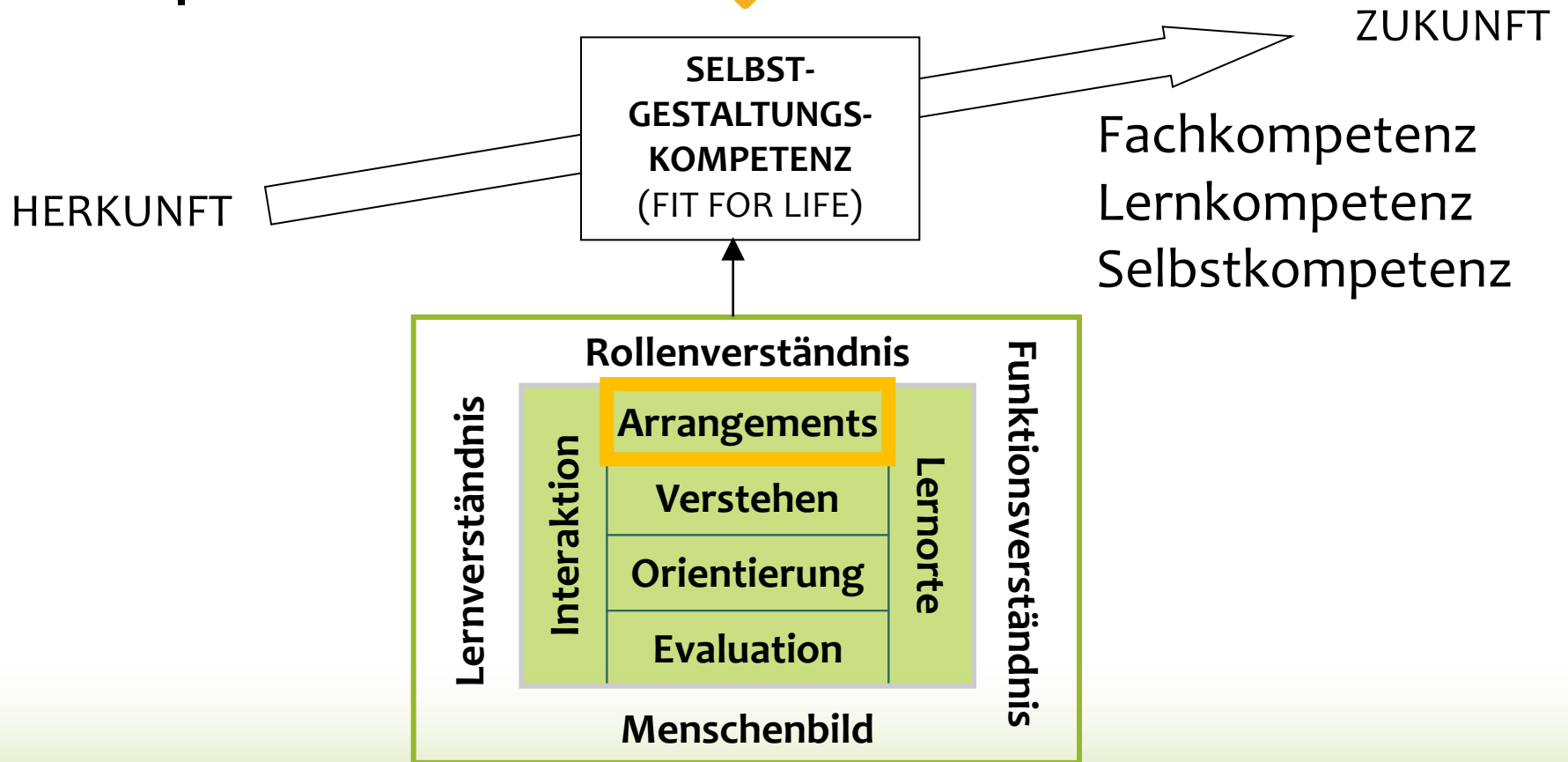
Leistung: zurückgelegter Weg (Fortschritt)



		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2	
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche hören, deren Inhalt ich verstehen kann. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann die Hauptpunkte kurzer, einfacher mündlicher Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Wesentliche verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.	
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgebetele (z.B. Formulare) gut verstehen, um mit ihnen umzugehen. Ich kann kurze Texte verstehen. Ich kann buchstabenlang lesen.	Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann Texte verstehen, die mich interessieren. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann Texte verstehen, die mich interessieren. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschrifteninhalte rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche über Produkte, Informationen, Haltungen und Meinungen verstehen. Ich kann literarische Texte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht auf mich. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen in einfachen Situationen verstehen. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann andere Menschen in einfachen Situationen verstehen. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann andere Menschen in einfachen Situationen verstehen. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann andere Menschen in einfachen Situationen verstehen. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann andere Menschen in einfachen Situationen verstehen. Ich kann einfache mündliche Mitteilungen verstehen. Ich kann einfache schriftliche Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 3 Personen etwas erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann etwas stört, wenn mich etwas vorlesen.
SCHREIBEN	informell	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einfache Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann einfache Antworten zu mir über mich schreiben.	
	formal	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.	Ich kann Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben. Ich kann einfache Wörter in Texten schreiben. Ich kann einfache Sätze schreiben.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden. Ich kann die Regeln der Grammatik anwenden.	

Lernen ist erfolgreich. Ich komme immer weiter.

Gesellschaftliche Megatrends





Eigene Schule in der Schule

LernTeams

individuelle Verbindlichkeiten
persönliches Coaching
voneinander und miteinander

FachAteliers

„Unterricht“
Kernfächer
Niveaugruppen
Systematischer Aufbau

Offener Bereich
Strukturierter Bereich

Projekte
Service Learning

Praktika
Wahlbereich

Aktivs

Kursangebot
Sport, Musik, Kunst, Handwerk
Enrichment



Eigene Schule in der Schule

LernTeams

individuelle Verbindlichkeiten
persönliches Coaching
voneinander und miteinander
Lernnachweise

Offener
Bereich

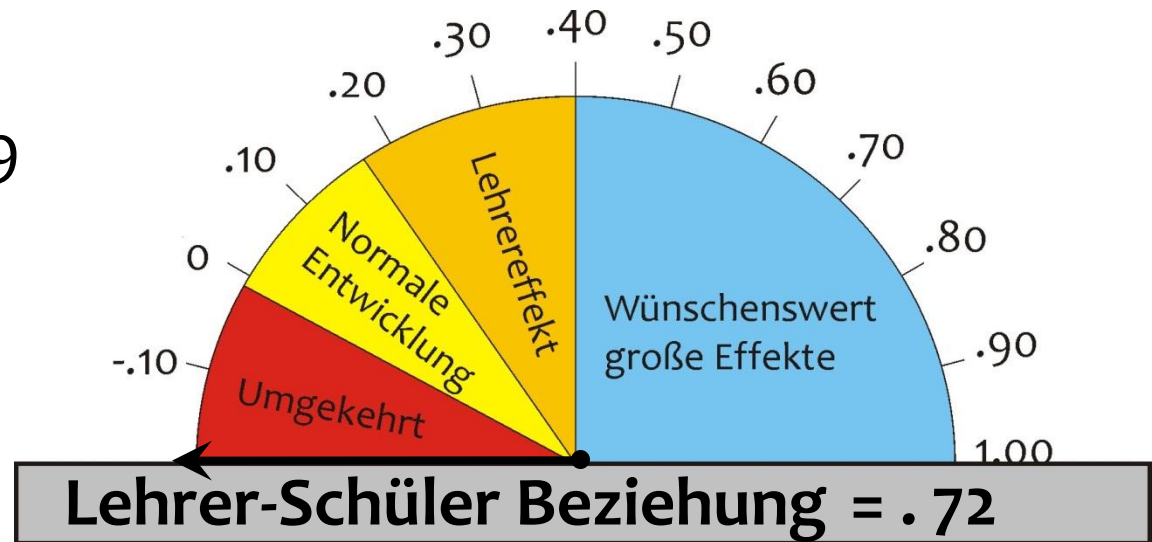




Es gibt kein Lernen ohne Beziehung.

Jeder Lernende hat einen Coach

Fachkompetenz = .09

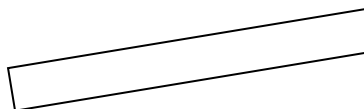




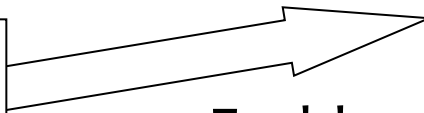
Gesellschaftliche Megatrends



HERKUNFT

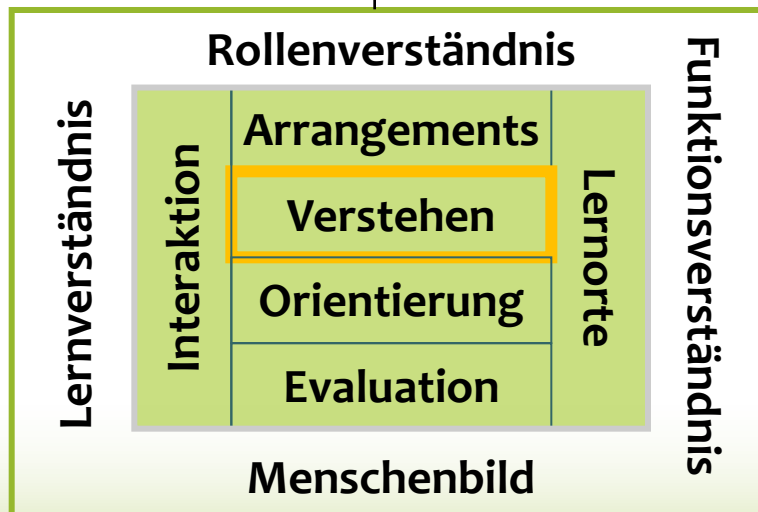


**SELBST-
GESTALTUNGS-
KOMPETENZ**
(FIT FOR LIFE)

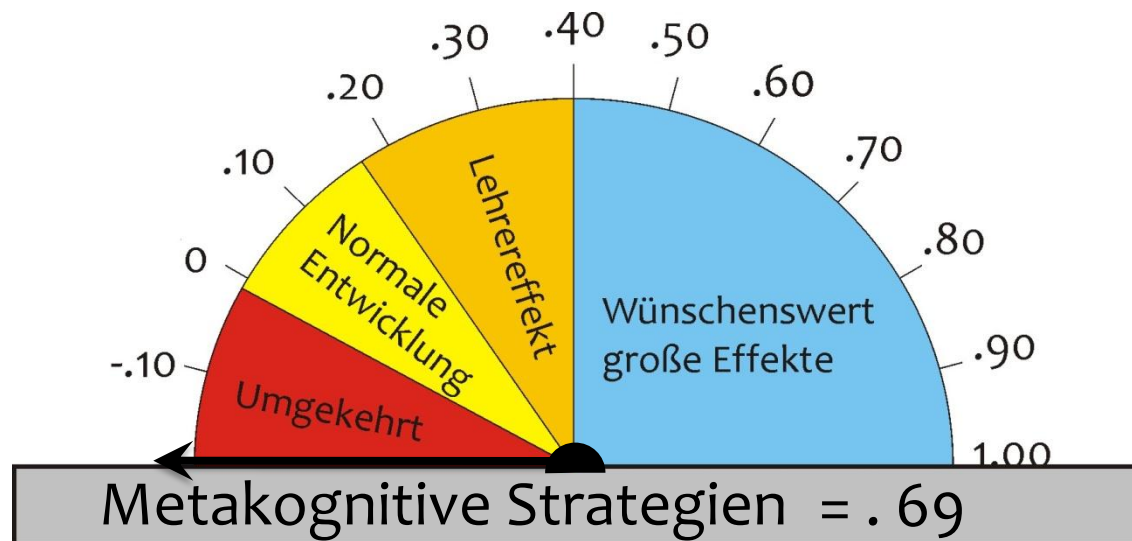


ZUKUNFT

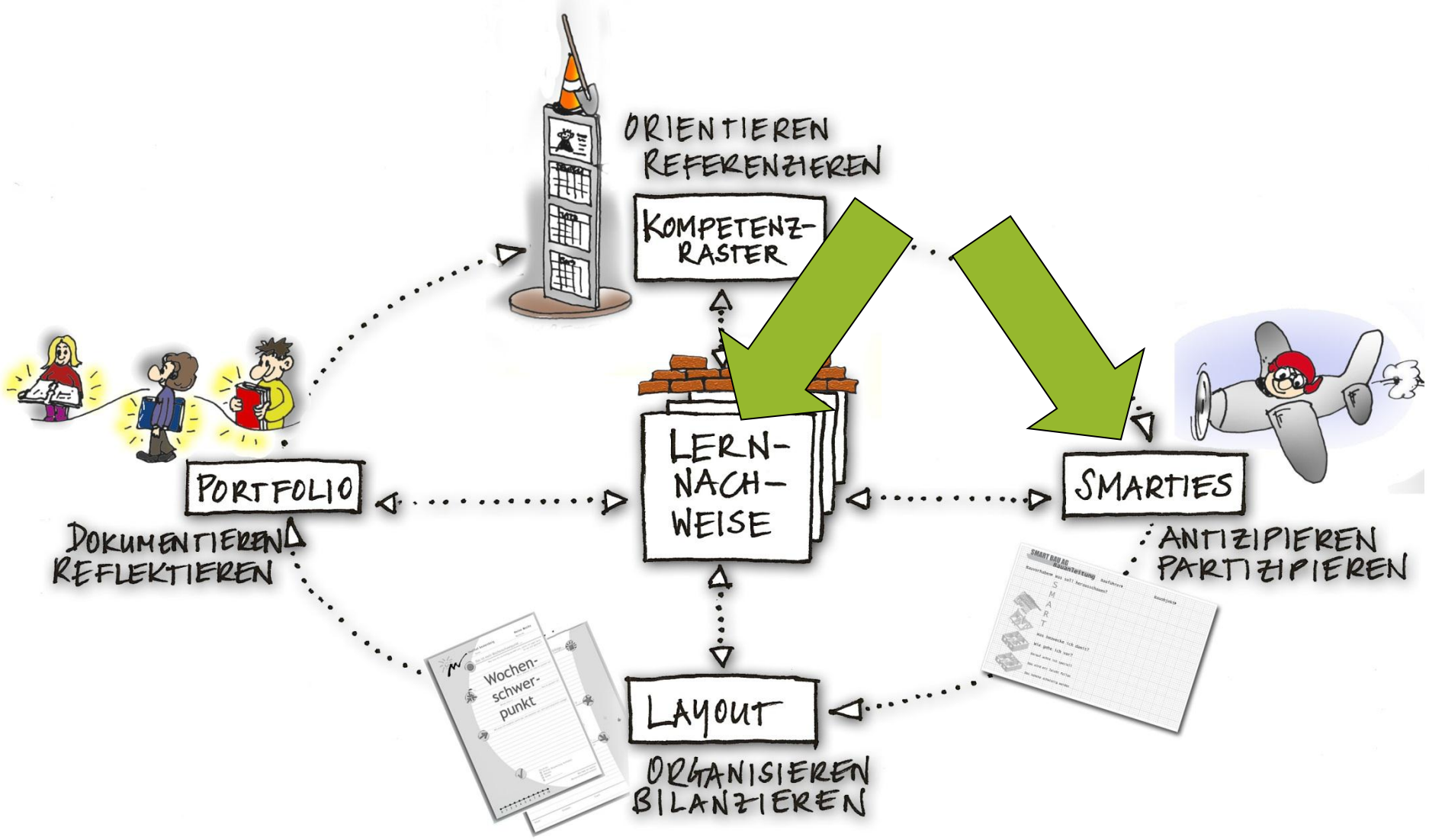
Fachkompetenz
Lernkompetenz
Selbstkompetenz



Wer als einziges Werkzeug einen Hammer kennt, sieht jedes Problem als Nagel.



Ziel: Nachhaltigkeit





Neue Aufgabenformate für kompetenzorientiertes Lernen

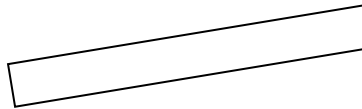
Nachhaltigkeit



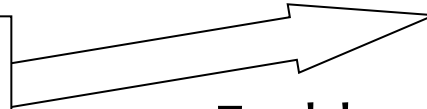
Gesellschaftliche Megatrends



HERKUNFT

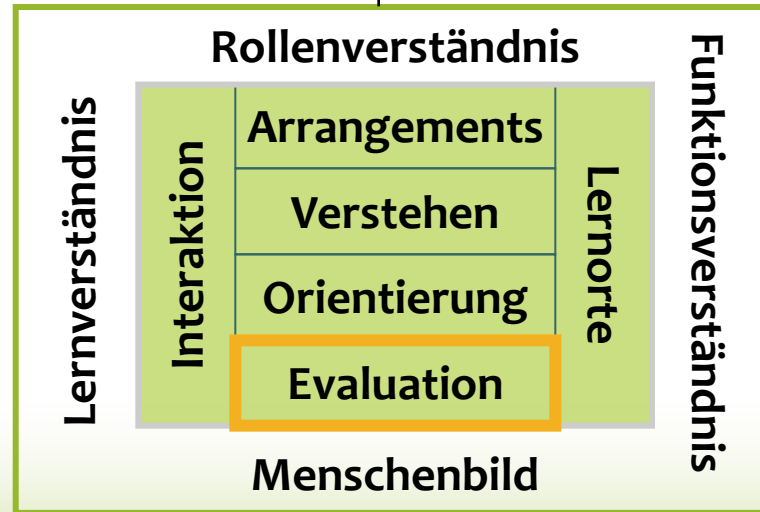


**SELBST-
GESTALTUNGS-
KOMPETENZ**
(FIT FOR LIFE)



ZUKUNFT

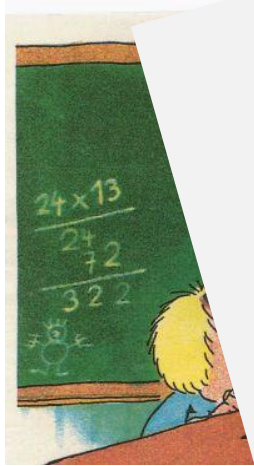
Fachkompetenz
Lernkompetenz
Selbstkompetenz



Die Zensuren haben alle Eigenschaften einer Lebenslüge. (Karlheinz Ingenkamp)

Evaluationsform

Was hinten rauskommen soll, das bestimmt, was vorne geschieht!



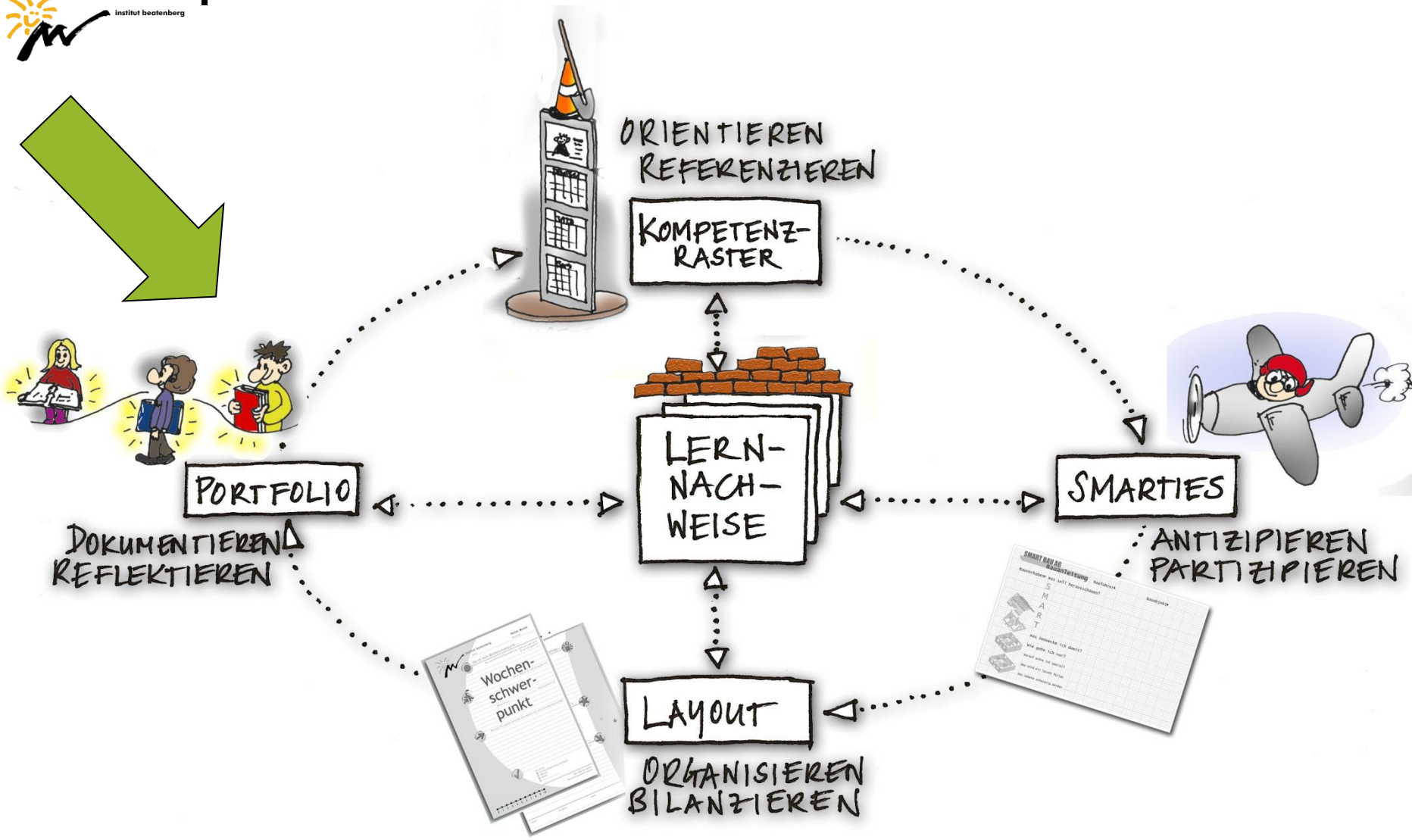
Summativ:
Nachträgliche Bewertung einer Leistung

		B1	B2
und die ver- sch sehr		Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehberichten über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und komplexe Argumentation folgen, wenn mir 2-3 Thema ein- gemessen ist. Ich kann verstehen die meisten Hör- und Hörsehungen und aktuellen 2-3 Aussagen verstehen, wenn ich sie spezifisch verstehen, sofern Standard-2-3 Sprache gesprochen wird.
ange- und		Ich kann Texte verstehen, denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Familien, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel und Berichte über 9-10 Themen der Gegenwart lesen. 2-3 verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder eine bestimmte Sichtweise zum Ausdruck bringen. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.
		kann die meisten Situationen abfragen, denen man auf 10 im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen teilnehmen, die mir 1 sind, die mich persönlich betreffen oder die sich auf den Alltag 2-3 Familie, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich so spontan und flüssig verständigen, dass normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.
		einfachen 7-8 Sätzen 7-8 Erörtern 7-8 Meinungen und 7-8	Ich kann zu vielen Themen aus meinem Interessengebiet eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen

Summativ:
Ständige Bewertung von Prozess und Ergebnissen (checks and balances)



Instrumente





Kompetenzportfolio

○ Wer ich bin

- CV
- Kurzporträt (z.B. Fotocoage)

○ Was ich kann

- KR Fachkompetenz
- KR Lernkompetenz
- KR Selbstkompetenz
- Zertifikate / Atteste (z.B. TEL C)
- Beispiele (best practices)
- Reflexionen
- Tests (z.B. VIA-S)

Profile
Verläufe

○ Wie ich das erreicht habe

- Schule
 - Fachsettings / Lernteam
 - Aktiv / Specials
 - Haushalt/Ämtli
 - Go4it
- Praktikum
 - Ziele / Berichte / Rapporte
 - Dokumente
- Hobby / Freizeit
 - Was? Dauer? Intensität?
- Familie

Wert
Stolz

Lernen ist nicht die Reaktion auf Lehren.

„Erstes und letztes Ziel unserer Didaktik soll es sein,
die Unterrichtsweise aufzuspüren und zu erkunden,
bei welcher die Lehrer weniger zu lehren brauchen,
die Schüler dennoch mehr lernen ...“

(Comenius 1632)

Wer nicht überzeugen kann,
sollte wenigstens Verwirrung stiften.

